



Prot. n° 7397/C14

Udine, 29 dicembre 2018

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo del Friuli Venezia Giulia

Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari

Agli esperti interessati

e p.c. all'USR FVG

OGGETTO : Bando n° 1 per il reclutamento di FORMATORI E DIRETTORI dei corsi per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE – ATTIVITA' DELL'AMBITO N. 8 e INTERAMBITO - TERZA ANNUALITA'.

Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 – 71;

- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001;
- Visto il D.I. n° 129 del 28 agosto 2018;
- Visto il verbale n° 6 della Conferenza di servizio dell'Ambito n° 8 del 19 dicembre 2017;
- Visto le proposte comunicate e formulate dalla Commissione per la gestione del Piano Nazionale di Formazione

EMANO

il seguente Bando collettivo n° 1 per la candidatura a FORMATORE e DIRETTORE DEI CORSI per i corsi del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DELL'AMBITO N° 8 DEL FVG.

1. Preciso inoltre quanto segue per i FORMATORI:

- ogni candidato può candidarsi per uno o più percorsi
- per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria
- per ogni corso si indicano le sole ore di docenza, mentre quelle per la predisposizione del materiale e l'organizzazione verranno indicate nel contratto
- i Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza, con la sola eccezione dei dipendenti del Miur, già autorizzati per i corsi organizzati dal Ministero stesso;
- le domande vanno inviate per e-mail a udps010008@istruzione.it o udps010008@pec.istruzione.it **entro le ore 12.00 del 14 GENNAIO 2019**; qualora per uno o più corsi non vi fossero candidature il termine ultimo è spostato automaticamente alle ore 18.00 del 31 GENNAIO 2019.
- la domanda dovrà essere corredata dal Curriculum Vitae, obbligatoriamente secondo il modello europeo, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con la precisa indicazione dell'attività scientifica e professionale svolta, dei titoli culturali ed eventuali pubblicazioni e di ogni informazione atta a comprovare idonea qualificazione e competenza relativamente all'area della figura e della tipologia richiesta. Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto per essere valutate.
- i candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - o della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - o del godimento dei diritti civili e politici
 - o di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - o di non essere sottoposti a procedimenti penali
- le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito dell'Ambito n° 8 (www.liceomarinelli.edu.it) e che sarà redatta dalla Commissione composta come dal citato verbale n° 6 dell'Ambito n° 8
- per ogni corso vengono indicati i CREDITI FORMATIVI previsti
- la liquidazione del compenso è subordinata alla presentazione della documentazione richiesta, nei tempi che saranno indicati, dal Liceo Marinelli al fine del controllo dei revisori dei conti

2. Preciso inoltre quanto segue per i DIRETTORI DEI CORSI:

- è possibile candidarsi per uno o più percorsi

- i Dipendenti del MIUR non devono presentare alcuna autorizzazione per i corsi organizzati nell'ambito del Piano Nazionale di Formazione
- le domande vanno inviate per e-mail a udps010008@istruzione.it o udps010008@pec.istruzione.it **entro le ore 12.00 del 14 GENNAIO 2019**; qualora per uno o più corsi non vi fossero candidature il termine ultimo è spostato automaticamente alle ore 18.00 del 31 GENNAIO 2019.
- la domanda dovrà essere corredata dalle sole informazioni di seguito indicare; il Curriculum Vitae sarà estratto dal sito della scuola di appartenenza
- la liquidazione del compenso avverrà solo a seguito della relazione sulla conclusione del corso

Bando n° 1 per DIRETTORI DEI CORSI per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE - AMBITO n° 8 del FVG - A.S. 2018/19

- Possono candidarsi Dirigenti scolastici e Docenti di ruolo dell'Ambito n° 8 del FVG.
- Verrà data priorità ai Dirigenti scolastici.
- In caso di più candidature per lo stesso corso si terrà conto nell'ordine:
 - titolarità nella scuola che ha proposto il corso
 - numero di direzione dei corsi di Ambito
 - Anni di servizio nel ruolo di titolarità

Bando n° 1 per FORMATORI per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE AMBITO n° 8 del FVG - A.S. 2018/19

**CORSI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE DI AMBITO
Aperti a tutti, con priorità ai Docenti dell'Ambito 8**

CORSO N. 1 COMPETENZE DI SISTEMA - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO TITOLO DEL CORSO: Italiano, Neoitaliano, Postitaliano - CORSO INTERAMBITI	
DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	25 docenti di ogni ordine e grado
OBIETTIVI	Sviluppare competenze individuali e di team relative alla lingua italiana scritta: - Autocorrezione/Correzione - Azione sulla tipologia testuale (linguistica del testo e processo della comprensione testuale) - Didattica differenziata e personalizzata - Lessico, lettura, letteratura: guida alla scelta dei testi
CONTENUTI	Conoscenze di metodologie e contenuti per un corretto utilizzo della lingua italiana a scuola
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	40 ore suddivise nei seguenti segmenti laboratoriali - Autocorrezione/Correzione - Azione sulla tipologia testuale (comprensione testuale) - Didattica differenziata e personalizzata - Lessico, lettura, letteratura: guida alla scelta dei testi 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica deve essere sviluppata in forma seminariale

	PRODUZIONE AUTONOMA: la produzione autonoma deve venir inserita in un sistema di crediti riconosciuti a seguito di documenti realizzati e presentati pubblicamente
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	1. Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo 2. Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree 3. Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.1 La laurea è condizione di ammissione al Bando	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente universitario dell'Università di Udine (ai sensi della Convenzione tra l'Università di Udine e l'Ambito n. 8)	30 punti
Essere docente universitario di lettere di Università diversa da quella di Udine	10 punti
Aver collaborato con l'Ambito n° 8 per corsi di formazione	20 punti
Esperienze in corsi di formazione di italiano per docenti del segmento dell'istruzione	2 punti per ogni autocertificazione e 5 punti per ogni certificazione fino ad un massimo di 50 punti
Massimo 102 punti	

CORSO N. 2 COMPETENZE DI SISTEMA - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO TITOLO DEL CORSO: RENDICONTAZIONE SOCIALE	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	25 docenti di ogni ordine e grado
OBIETTIVI	Sviluppare conoscenze e competenze sulla rendicontazione sociale, le sue varie fasi, i modelli, le azioni di monitoraggio e rendicontazione.
CONTENUTI	- La rendicontazione sociale - RAV, PDM, PTOV, VALUTAZIONE DI SISTEMA - Il bilancio sociale - Il monitoraggio e le azioni di accompagnamento
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	30 ore in presenza - 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica deve essere sviluppata in forma seminariale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo - Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree - Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.2	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze formative certificate sulla rendicontazione sociale	5 punti per corso frequentato fino a un massimo di 30 punti
Corsi di formazione tenuti sull'argomento	6 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti
Far parte di un Nucleo di Valutazione MIUR	25 punti
Massimo 125 punti	

CORSO N. 3 e N. 4 - COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - LINGUE STRANIERE

2 CORSI	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO	Aperto a tutti i docenti dell'Ambito – Fino a un massimo di 30 iscritti per ogni corso
OBIETTIVI	Lingua inglese livello B 1
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I corsi dovranno concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

CORSI N. 5 - COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - LINGUE STRANIERE	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO	Aperto a tutti i docenti dell'Ambito – Fino a un massimo di 30 iscritti
OBIETTIVI	Lingua inglese livello B 2
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019.
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

CORSO N. 6 COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - LINGUE STRANIERE	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO	Aperto a tutti i docenti dell'Ambito – Fino a un massimo di 30 iscritti
OBIETTIVI	• Raggiungimento del livello A2 del QCER nella conoscenza della lingua inglese • Saper comunicare in inglese in situazione di vita quotidiana a livello base per visitare da turista un paese anglofono, socializzare con madrelingua inglesi e fare networking con colleghi inglesi. In particolare essere in grado di capire frasi ed espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata, come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro: comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine; descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata

CONTENUTI	Sviluppare le 4 abilità: ascoltare leggere parlare e scrivere per • Saper leggere cartelli, note, brevi e semplici testi in inglese • Saper scrivere brevi messaggi, note, email, cartoline su argomenti quotidiani • Saper identificare e selezionare le informazioni principali e alcune informazioni specifiche su argomenti quotidiani • Saper interagire oralmente in un dialogo o in una semplice conversazione su argomenti quotidiani e relativi alla propria esperienza
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSI N. 3,4,5,6 Condizioni preliminari: laurea in inglese magistrale o da vecchio ordinamento oppure essere lingua madre inglese ed aver conseguito una laurea	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente Universitario dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Essere di lingua madre inglese	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 5 punti fino a un massimo di 20 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30
TOTALE	Massimo 140 punti
E' obbligatorio indicare - pena l'esclusione, se ci si candida per uno o più corsi.	

CORSO N. 7 COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - TITOLO DEL CORSO: Alternanza scuola - lavoro- Formazione dei tutor scolastici	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30 docenti di Scuola secondaria
OBIETTIVI	• Conoscere il significato e le finalità dell'alternanza scuola-lavoro; • Conoscere le norme che regolano l'ASL; • Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica; • Acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto); • Saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative; • Rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita; • Conoscere gli strumenti dell'alternanza quali ad esempio i Protocolli d'intesa sull'alternanza sottoscritti a livello centrale (MIUR) e periferico (USR).

CONTENUTI	1° incontro - Cos'è l'Alternanza scuola-lavoro. Conoscere le disposizioni normative vigenti in materia di alternanza scuola-lavoro, le modalità di realizzazione ed i soggetti coinvolti nell'attuazione del progetto. 2° incontro - Sicurezza e coperture assicurative. Comprendere il quadro di responsabilità e gli obblighi previsti in materia di formazione sulla sicurezza, sorveglianza sanitaria, vigilanza, coperture assicurative e responsabilità civile. 3° incontro - Valutazione e certificazione competenze acquisite. Essere in grado di valutare le competenze acquisite durante l'esperienza di alternanza, e inserire tali risultati nella valutazione complessiva di fine anno da parte del consiglio di classe. Verificare il livello di acquisizione delle competenze previste. 4° incontro - Modulistica operativa. Essere in grado di predisporre ed aggiornare la modulistica necessaria alla realizzazione del progetto ASL.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	• In presenza 4 incontri- 3 incontri da 4 ore e uno da 3 ore • Interazione ed e-learning su piattaforma Moodle dedicata 4 ore • Documentazione e restituzione materiali prodotti 5 ore • Prova finale 1 ora.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Lezione frontale con discussione/confronto • Lavoro e-learning • Lavori di gruppo con produzione di materiali • Documentazione finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto • Predisporre i materiali • Organizzare attività laboratoriali • Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line • Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.7		
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 20 punti	
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV		
	Autocert.	Cert
Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti la formazione per l'alternanza scuola-lavoro	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai docenti	5	10
Continuità nell'ambito dei progetti di formazione ASL realizzati a cura della Regione FVG e USR	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai tutor aziendali	10	20
Attività di formazione per l'ASL in collaborazione con Confindustria	20	30
Pubblicazione di articoli inerenti l'ASL	1 per articolo fino ad un massimo di 5 punti	
Coordinamento della formazione ASL per docenti	5	10
	Massimo 135 punti	

CORSO N° 8	
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITA' DELLE SCUOLE - CORSO INTERAMBITO	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30 docenti: coordinatori del consiglio di classe, docenti di sostegno, docenti dei Nuclei di autovalutazione, docenti con funzione strumentale di supporto alle attività di coordinamento inerenti l'inclusione e la disabilità
OBIETTIVI	• Definire il concetto di scuola inclusive • Definire la misurabilità dell'inclusività • Predisporre strumenti valutazione e misurazione
CONTENUTI	• RAV • PDM

	• PTOF • BILANCIO SOCIALE
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	25 ore – 1 CFU
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Verranno definite dal formatore con il direttore del corso
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto. - Predisporre i materiali. - Privilegiare la attività laboratoriale. - Predisposizione questionario 7uto valutativo su contenuti basilari del corso. - Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.8

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 120 punti

CORSO N. 9

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

TITOLO DEL CORSO: LA GESTIONE DELLA CLASSE COMPLESSA

DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di ogni ordine e grado Massimo 30 iscritti
OBIETTIVI	• Migliorare le capacità comunicative e di relazione • Migliorare le capacità e competenze professionali di leggere le dinamiche di classe e attuare percorsi di promozione del ben-essere in classe • Implementare le conoscenze di metodi di lavoro inclusivi e di strumenti tecnologici per la gestione delle classi complesse • Implementare la capacità di lavorare in un gruppo complesso trasformandolo in una comunità di apprendimento
CONTENUTI	• La comunicazione efficace. Modelli e strategie verbali, paraverbali e non verbali. • Analisi degli stili comunicativi e di insegnamento. • Strumenti di lettura delle dinamiche del gruppo classe. • Elementi contestuali che favoriscono un clima positivo nel gruppo classe. • La conduzione della classe orientata verso l'empatia. • I fattori destabilizzanti il gruppo classe. Strumenti e strategie per intervenire in modo funzionale in presenza di alunni difficili • Analisi e gestione di casi. • Programmazione e predisposizione di materiali per attività da

	sperimentate in classe seguendo uno o più metodi di lavoro scelti dal gruppo • Sperimentazione in classe del lavoro di gruppo • Restituzione al gruppo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	Tot. 25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE (durata del corso)	8 ore lezioni in presenza 8 ore lavori di gruppo 6 ore sperimentazione in classe 3 ore restituzione finale
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza; • Studio di casi; • Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.9	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Per Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste – 10 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell' annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti
TOTALE	MAX 122 punti

CORSI N° 10 e 11	
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: INCLUSIONE E DISABILITA' ANCHE CON L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI – 2 CORSI	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30 docenti per il 10° corso: scuola dell'infanzia e primaria 30 docenti per il 11° corso: scuola secondaria di 1° e 2° grado
OBIETTIVI	• Conoscere i presupposti teorici e la normativa di riferimento per l'inclusione e la disabilità • Comprendere il significato di scuola e didattica inclusiva; per la scuola di tutti e di ciascuno- • Riconoscere in base alla normativa, gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali, cogliendone i bisogni e individuando i migliori interventi didattici possibili • Significato autentico della valutazione e adeguata alle situazioni

CONTENUTI	• La normativa di riferimento per l'inclusione (allievi B.E.S.) e la disabilità; • Significato di "scuola inclusiva" e di "didattica inclusiva"; • Lettura dei bisogni; la lettura della diagnosi agli obiettivi educativo-didattici; • Il processo di intervento e i suoi strumenti (Pei/ Pdp/ Personalizzazione /Individualizzazione /Flessibilità/ Adattamento) con riferimento a strumenti di Istituto (risorse e opportunità); • Corresponsabilizzazione del Team/ Consiglio di classe; • Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva; • Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici: quali, con quali modalità e finalità • Il patto con la Famiglia; • Criteri e significato della valutazione;
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I corsi dovranno concludersi entro il 31 ottobre 2019.
DURATA	25 ore per corso
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	4 incontri da 4.5 in presenza + 7 ore di lavoro seminariali e/o individuali
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto. Predisporre i materiali. Privilegiare la attività laboratoriale. Discutere le progettazioni e gli elaborati dei corsisti e raccogliere i materiali prodotti per consegna al DS responsabile. Sottoporre alla valutazione dei corsisti il corso. Predisposizione questionario autovalutativo su contenuti basilari del corso. Messa a disposizione di bibliografia, sitografia, altre fonti documentali Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze
SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSI N. 10 e 11	
Competenze generali definite un CV	Fino a 20 punti
<i>COMPETENZE SPECIFICHE ATTESTATE IN FORMA CHIARA VOCE PER VOCE – L'attribuzione dei punteggi avverrà solo se quanto attestato è chiaramente individuabile. Le informazioni dei punti seguenti non saranno desunte dal CV.</i>	
Incarichi di relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento <u>degli argomenti inerenti</u> all'ambito tematico per cui si propone candidatura, organizzati da Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR	Punti 5 per ogni incarico, fino a un massimo di 30 punti
Altre esperienze lavorative/professionali documentate in Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, altri enti e amministrazioni pubbliche, su tematiche inerenti all'oggetto del bando	2 punti per esperienza fino ad un massimo di 10 punti
Incarichi di docenza in corsi Universitari (Corsi di Laurea, Master, Corsi di perfezionamento, Corsi di specializzazione/abilitazione per docenti, ecc.) per le tematiche per cui si propone candidatura	Punti 4 per ogni annualità, fino a un massimo di 16
Possesso di Dottorato di ricerca, assegno di ricerca, corso di Specializzazione annuale o master attinenti l'Ambito tematico per cui si propone la candidatura	Punti 2 per ogni titolo, fino a un massimo di 8 punti
Attestati di Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i temi del corso	1 punto ogni corso fino al massimo di 6 punti
Esperienze professionali inerenti la formazione dei docenti	Fino ad un massimo 12 punti
	MAX 102



**Bando n° 1 per formatori per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE
AMBITO n° 8 del FVG - A.S. 2018/19**

CORSI PROPOSTI DALLE SCUOLE DELL' AMBITO
Aperti a tutti i docenti dell'Ambito, con priorità ai Docenti della scuola proponente

CORSO N.12
COMPETENZE PER IL XXI SECOLO. COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO - Utilizzo delle TIC e didattica per competenze -
progettazione e sperimentazione di EAS

CORSO PROPOSTO DALL'ITG MARINONI DI UDINE

DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI	25 docenti di Scuola secondaria di 2 ^a grado
OBIETTIVI	Come integrare l'uso delle TIC (Tecnologie Informatiche e di Comunicazione) nella didattica per competenze, ponendo al centro l'alunno e la sua motivazione. Rafforzare la competenza dei docenti nell'uso delle TIC per creare ambienti di apprendimento maggiormente inclusivi e flessibili
CONTENUTI	Contenuti: • Breve introduzione teorica sui vantaggi della didattica per competenze e sulla metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato) • Rassegna degli strumenti tecnologici digitali ed esempi di utilizzo nella didattica delle diverse discipline. • Predisposizione dei gruppi di lavoro, scelta dell'argomento, attività laboratoriali con la presenza del formatore per la realizzazione di EAS da sperimentare in classe nella propria disciplina. • Sperimentazione in classe. • Strumenti di valutazione. • Workshop finale per la presentazione delle attività realizzate.
METODOLOGIA	A conclusione del percorso formativo ogni docente partecipante avrà progettato e sperimentato degli EAS con gli studenti della sua classe, che potranno anche essere condivisi con altri docenti. In questo modo sarà stato possibile implementare forme di collaborazione più efficaci all'interno del CdC nella progettazione di didattica interdisciplinare. Modalità di verifica e/o di monitoraggio: documentazione delle attività; questionario di gradimento dei corsisti; relazione del tutor e del formatore; pubblicazione dei prodotti didattici finali realizzati; utilizzo di una piattaforma per la comunicazione e condivisione.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Chiusura entro il 31 ottobre 2019
DURATA	25 ore di cui 15 in presenza e 10 a distanza
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	Incontro iniziale di 3 ore di lezione in presenza con il formatore per la presentazione di contenuti e la discussione; • 9 ore (3 laboratori da tre ore ciascuno) di attività laboratoriale in presenza con il formatore per il supporto alla progettazione ed allo sviluppo di materiali dei corsisti; • 10 ore attività laboratoriale a distanza ed approfondimenti dei contenuti, produzione e sperimentazione in classe di materiali, condivisione esperienze e materiali prodotti. • incontro finale di 3 ore - workshop finale dei lavori realizzati e valutazione dell'intero percorso. CF 1
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; Gruppi di lavoro laboratori in presenza; Gruppi di lavoro a distanza; Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell'Ambito 8 Predisporre i materiali Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. Valutare e discutere gli elaborati dei docenti Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti



SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO n.12	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell' annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti
TOTALE	Massimo 112 punti

CORSO N.13	
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	
TITOLO DEL CORSO: DEBATE - CORSO INTERAMBITI	
CORSO PROPOSTO DAL LICEO PERCOTO E DAL LICEO MARINELLI	
DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI	Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado - Max 50 iscritti (2 gruppi)
OBIETTIVI	• Favorire la divulgazione delle pratiche di Debate all'interno delle istituzioni scolastiche quale fondamentale momento di crescita delle conoscenze interdisciplinari, delle abilità di • ricerca e analisi dei contenuti utili al dibattito, delle competenze trasversali e di asse negli studenti. • Fornire ai docenti interessati gli strumenti utili ad inserire il Debate nella programmazione curricolare
CONTENUTI	• La comunicazione e il public speaking • La ricerca documentale: obiettivi e pratiche didattiche • Il dibattito e la costruzione delle argomentazioni • Il cooperative learning e il lavoro di gruppo • Il DEBATE in Italia e nel mondo: le sessioni di Debate degli alunni formati nel marzo 2017 e le • olimpiadi di Debate nel mondo • DEBATE tra alunni: osservazione diretta delle esperienze di dibattito (in italiano e in inglese) • sperimentazione del DEBATE: i topic, la preparazione, la giuria, la gara, il punteggio, le competenze di cittadinanza e le conoscenze disciplinari • La valutazione e la ricaduta in classe • Restituzione finale, focus group
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	Tot. 25 ore
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	21 ore di formazione in presenza e sperimentazione in classe 4 ore lavoro individuale 1CF

ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Conduzione del corso di formazione in team • Incontri in presenza • Gruppi di lavoro in presenza e a distanza • Supporto e monitoraggio nella predisposizione e produzione di materiali • Condivisione dei criteri di valutazione • Sessione di DEBATE Finale • Restituzione – condivisione degli esiti • Questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Co- conduzione (in team, minimo due formatori, entrambi con i requisiti previsti dal bando) • Aver partecipato ai corsi di formazione per il Debate nella rete del Progetto DEBATE ITALIA in • collaborazione con la Fondazione Merlini • Aver preso parte alla valutazione delle sessioni di Debate nella rete nella rete del Progetto DEBATE ITALIA in collaborazione con la Fondazione Merlini • Aver svolto corsi di formazione per docenti
CORSO N. 14 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA TITOLO DEL CORSO: DEBATE – CORSO AVANZATO - CORSO INTERAMBITI CORSO PROPOSTO DAL LICEO PERCOTO E DAL LICEO MARINELLI	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	Corsi di formazione avanzata sulla metodologia didattica "DEBATE" per docenti di scuola secondaria di I e di II grado. Fino a 30 docenti, che hanno già seguito almeno un corso di base di Debate.
OBIETTIVI	- Favorire lo sviluppo e l'approfondimento delle pratiche di <i>DEBATE</i> all'interno delle Istituzioni Scolastiche, quale fondamentale momento di crescita e maturazione: - o delle conoscenze disciplinari e interdisciplinari - o delle abilità di ricerca e analisi dei contenuti utili al dibattito - o delle capacità di ideazione e <i>problematizzazione</i> - o delle capacità di argomentazione e di confutazione - o delle competenze trasversali, di cittadinanza e di asse, negli studenti e studentesse. - Fornire alle/ai docenti interessati ulteriori strumenti utili ad inserire il <i>DEBATE</i> nella programmazione curricolare. - Approfondire le conoscenze e le competenze dei <i>Docenti-Coach</i> e dei Giudici per le squadre di dibattito provenienti dalle Scuole Secondarie di I e II grado del FVG
CONTENUTI	Con il sostegno del MIUR, nell'anno scolastico 2017/2018 si sono svolte a Roma le prime <i>Olimpiadi Italiane di DEBATE</i>: squadre provenienti da quasi tutte le regioni d'Italia si sono incontrate e sfidate secondo le regole e la struttura del <i>World School Debate Format</i> e hanno così permesso anche alla nostra nazione di essere rappresentata alle Olimpiadi mondiali di <i>DEBATE</i>. Imparare a parlare, a esprimersi in maniera articolata e soprattutto efficace, imparare ad ascoltare attivamente, a interagire con gli altri in maniera convincente, non significa solo sviluppare capacità di argomentazione, ma soprattutto implementare in prima istanza la capacità di trovare idee e riconoscere spunti di problematicità, acquisire flessibilità nel sostenere la propria posizione e una positiva apertura mentale che permetta di accettare la posizione altrui, utilizzando tutte le strategie di efficacia comunicativa per rendere il dialogo tra le parti veramente piacevole e coinvolgente. Tali capacità definiscono la personalità di ogni individuo e sono utili in tutti i contesti, scolastici ed extrascolastici: per sostenere un esame, affrontare con successo un colloquio di lavoro, dare voce con garbo e determinazione alle proprie idee in ogni circostanza. Il <i>DEBATE</i>, utilizzato nel contesto scolastico come disciplina curricolare o come metodologia trasversale dalle molteplici sfaccettature, rientra a pieno titolo nelle attività di Educazione alla Cittadinanza poiché promuove in maniera efficace tutte quelle capacità e competenze di costruzione del sé, utili alla relazione con gli altri e nel rapporto con la realtà che confluiscono, infine, nelle Competenze di Cittadinanza, bagaglio irrinunciabile delle ragazze e dei ragazzi del Ventunesimo Secolo. - Che cos'è il <i>DEBATE</i> - La Comunicazione e il <i>public speaking</i> - La ricerca documentale: obiettivi e pratiche didattiche - L'argomentazione e la confutazione - Il <i>cooperative learning</i> nel lavoro di gruppo

	- Il dibattito, la costruzione delle argomentazioni, la confutazione - Il <i>DEBATE</i> in Italia e nel mondo: le sessioni di <i>DEBATE</i> degli allievi e allieve formati nel marzo 2017 e le Olimpiadi di <i>Debate</i> nel mondo - <i>DEBATE</i> tra allievi/e: osservazione diretta delle esperienze di dibattito (in italiano e in inglese) - Sperimentazione del <i>DEBATE</i>: la preparazione, il lavoro della giuria, la gara, il punteggio - Competenze di Cittadinanza e Competenze Disciplinari: valutazione e ricaduta in classe - Restituzione finale - <i>Focus Group</i>.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	Tot. 25 ore
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	• Due giornate intensive introduttive (8 ore ciascuna) che si terranno presso il Liceo Caterina Percoto di Udine • Una mattinata di sabato (4 ore), in cui si svolgeranno competizioni di <i>Debate</i> con studenti formati dai corsisti. • 5 ore di formazione a distanza 1CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Conduzione del corso di formazione in team • Incontri in presenza • Gruppi di lavoro in presenza e a distanza • Supporto e monitoraggio nella predisposizione e produzione di materiali • Condivisione dei criteri di valutazione • Sessione di <i>DEBATE</i> Finale • Restituzione – condivisione degli esiti • Questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Co- conduzione (in team, minimo due formatori, entrambi con i requisiti previsti dal bando) • Aver partecipato ai corsi di formazione per il Debate nella rete del Progetto <i>DEBATE</i> ITALIA in • Collaborazione con la Fondazione Merlini • Aver preso parte alla valutazione delle sessioni di Debate nella rete nella rete del Progetto <i>DEBATE</i> ITALIA in collaborazione con la Fondazione Merlini • Aver svolto corsi di formazione per docenti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSI N. 13 e 14	
Bando per 2 formatori (in possesso della laurea specialistica o da vecchio ordinamento e di attestato di partecipazione e/o superamento verifica finale dei corsi tenuti dalla rete formativa nazionale "Progetto DEBATE ITALIA")	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV	
Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste indicando gli ambiti di prestazione (ad es: corsi di formazione per docenti; corsi sulla valutazione etc)	5 punti per esperienza certificata fino a un massimo di 30 punti
Massimo 40 punti	

CORSO N.15	
COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - DIDATTICA CON PROCESSING	
CORSO PROPOSTO DAL LICEO COPERNICO	
DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI	Fino ad un massimo di 20 docenti (da individuare nell'ambito dei dipartimenti di scienze e matematica in base alla disponibilità, con priorità di accesso per i docenti del potenziamento scientifico-informatico o Liceo Scienze Applicate)
OBIETTIVI	• Apprendimento dell'ambiente di sviluppo <i>Processing</i> al fine di potenziare la didattica laboratoriale • Potenziare le competenze digitali (docenti e studenti)



CONTENUTI	• Introduzione all'ambiente di sviluppo Processing • Introduzione agli elementi di base del linguaggio (strutture, tipi di dati, primitive grafiche, gestione input da mouse, gestione file) • Guida alla realizzazione di un progetto individuale o di gruppo • Restituzione finale con discussione dei progetti
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	Tot. 20 ore
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	12 ore di attività laboratoriale con formatore 6 ore di attività individuale 2 ore di restituzione con formatore 1CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Attività seminariale/lezione frontale Attività collaborativa a distanza (team work) Lavoro di ricerca e approfondimento individuale Realizzazione di un progetto finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Progettare il percorso formativo secondo il bando Predisporre i materiali Privilegiare modalità laboratoriale Valutare e discutere la progettazione dei docenti nelle classi Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.15	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 punti Per Esperienze professionali inerenti le prestazioni richieste – 3 punti
TOTALE	Massimo 75 punti

CORSO N.16	
COMPETENZE DI SISTEMA – AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA. MISURE PER IL RIORDINO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI d.lgs 61/2017	
CORSO PROPOSTO DALL' ISIS STRINGHER	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	25 docenti del secondo ciclo
OBIETTIVI	- Condividere la logica sottesa al Riordino dell'IP previsto dal d.lgs 61/2017 - Presentare gli elementi chiave dell'organizzazione del Biennio Professionale - Offrire prospettive e strategie per affrontare la progettazione per UdA - Individuare compiti e funzioni delle figure tutoriali - Riflettere sulla sperimentazione in classe dei modelli proposti
CONTENUTI	• Riferimenti normativi • Progettazione per UdA • Canovaccio formativo • Bilancio iniziale e PFI • Personalizzazione degli apprendimenti • Figura tutoriale del Biennio • Organizzazione didattica

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	25 ore
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE (durata del corso)	6 ore di lezione in presenza con il formatore per la presentazione di contenuti e la discussione; 9 ore di attività laboratoriale in presenza con il formatore per il supporto alla progettazione ed allo sviluppo di materiali dei corsisti (3 ore in plenaria e 3 ore specifiche per ciascun istituto); 10 ore attività laboratoriale a distanza ed approfondimenti dei contenuti, produzione e sperimentazione di materiali, condivisione esperienze e materiali prodotti. CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza; - Gruppi di lavoro laboratori in presenza; - Gruppi di lavoro a distanza; - Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 - Predisporre i materiali - Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. - Valutare e discutere gli elaborati dei docenti - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

CORSO N° 17 COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. ADHD e Didattica Metacognitiva CORSO PROPOSTO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI	Docenti di ogni ordine e grado Max 30 iscritti
OBIETTIVI	• Contrasto alla dispersione scolastica. • Concretizzazione di un contesto inclusivo e partecipativo. • Valutazione e intervento in ottica metacognitiva tenendo conto delle caratteristiche individuali. • Riconoscere Disturbi di Attenzione e Iperattività (ADHD) Conoscere e attuare strategie didattiche adatte a favorire gli apprendenti
CONTENUTI	• Come si presentano gli apprendenti con ADHD nel contesto classe e nella quotidianità; Caratteristiche dei Disturbi di Attenzione e Iperattività (ADHD) rispetto ad altri tipi di disturbi del comportamento • Strategie operative da attuare in classe con alunni con Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività • Aspetti dell'approccio metacognitivo applicato alla didattica • Proposte di lavoro per migliorare la capacità degli apprendenti di organizzare in modo autonomo ed efficace lo studio.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	Tot. 25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE (durata del corso)	• 10 ore di lezione in presenza con il formatore per la presentazione di contenuti e la discussione; • 6 ore di attività laboratoriale in presenza con il formatore per il supporto alla progettazione ed allo sviluppo di materiali dei corsisti; • 7 ore di attività laboratoriale a distanza ed approfondimenti dei contenuti, produzione e sperimentazione di materiali. • 2 ore di restituzione finale, condivisione esperienze e materiali prodotti.

ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza; • Gruppi di lavoro a distanza; • Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

CORSO N° 18	
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Gestioni di classi complesse	
CORSO PROPOSTO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI	Docenti di ogni ordine e grado Max 30 iscritti
OBIETTIVI	- Prevenzione della dispersione scolastica - Promozione del benessere in classe - Educazione alla gestione dei conflitti - Concretizzazione di un contesto inclusivo, partecipativo
CONTENUTI	• Affinare la propria capacità di leggere il contesto classe (<i>setting</i> ambientale e clima relazionale, organizzazione e flessibilità didattica, elementi di comunicazione interculturale) • Lettura dell'errore come opportunità • Analisi degli stili di comunicazione in classe (gestione della voce, controllo dei comportamenti) • Elementi di gestione delle relazioni (docente-studente, docente-docente e docente-famiglia) • Co-progettazione di semplici percorsi per dare inizio alla creazione di una comunità di apprendimento
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	Tot. 25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE (durata del corso)	10 ore di lezione in presenza con il formatore per la presentazione di contenuti e la discussione; 6 ore di attività laboratoriale in presenza con il formatore per il supporto alla progettazione ed allo sviluppo di materiali dei corsisti; 7 ore di attività laboratoriale a distanza ed approfondimenti dei contenuti, produzione e sperimentazione di materiali. 2 ore di restituzione finale, condivisione esperienze e materiali prodotti.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza; • Gruppi di lavoro a distanza; • Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSI N. 16 - 17 - 18	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Titolo di studio	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita

Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 punti Per Esperienze professionali inerenti le prestazioni richieste – 3 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell' annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti
TOTALE	Massimo punti 85

CORSO N. 19	
COMPETENZE PER IL XXI SECOLO. Esperienze innovative per il Laboratorio di Fisica	
CORSO PROPOSTO DAL LICEO COPERNICO	
DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola secondaria di secondo grado 12 docenti
OBIETTIVI	Progettare esperienze di fisica utilizzando sensori connessi a schede Arduino e/o altre interfaccia di elaborazione, imparare ad utilizzare i sensori presenti negli smartphone e integrarli con la strumentazione del laboratorio di fisica
CONTENUTI	Programmazione di Arduino - Utilizzo di diversi sensori - Analisi statistica dei dati e grafici con foglio di calcolo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	12 ore in presenza 13 ore a distanza per la progettazione e la rielaborazione di esperienze
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica e quella sperimentale devono essere sviluppate in concomitanza e sempre con il supporto del formatore che deve essere in grado di rispondere alle domande dei corsisti mentre progettano e realizzano le esperienze. GRUPPI DI LAVORO IN PRESENZA: il corso deve portare alla realizzazione di esperienze di laboratorio complete e testate durante le ore del corso stesso.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	1. Privilegiare la modalità laboratoriale 2. Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti 3. Predisporre i materiali

SCHEMA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.19	
Laurea in Fisica oppure laurea in Matematica purché integrata con ulteriore specializzazione universitaria nei settori informatico e/o ingegneristico e/o fisico	110 e lode 12 punti . Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita. 3 punti per ogni specializzazione universitaria fino a un massimo di 9 punti
Esperienza comprovata di insegnamento della Fisica in laboratorio	20 punti
Precedenti comprovate esperienze nell'analisi di dati scientifici	10 punti
Competenza certificata nella programmazione di ARDUINO	20 punti
Comprovata esperienza di programmazione (anche in linguaggio C).	20 punti
	Massimo 91 punti

CORSO N. 20 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA: DIDATTICA DELLA FILOSOFIA NEI LICEI – CORSO INTERAMBITO Aperto anche a più formatori uniti un team CORSO PROPOSTO DAL LICEO MARINELLI	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO	25 docenti di Liceo
OBIETTIVI	- Nuovi strumenti didattici per la filosofia - La redazione dei curricoli d'istituto alla luce delle Indicazioni nazionali - Conoscere e analizzare gli <i>"Orientamenti per la didattica della filosofia nella società della conoscenza"</i>
CONTENUTI	- Orientamenti per la didattica della filosofia nella società della conoscenza
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	40 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell'Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.20 Potranno candidarsi anche gruppi di formatori	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente Universitario dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 120 punti

CORSO N. 21 COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - GSuite for Education e Chromebooks (per docenti, docenti amministratori della G-suite, classi in attività laboratoriale) 1 FORMATORE e 1 TUTOR con le medesime competenze CORSO PROPOSTO DAL LICEO COPERNICO	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	20 docenti secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	• Potenziamento della didattica laboratoriale • Implementazione innovazione didatticometodologica • Potenziamento delle competenze digitali (docenti e studenti) • Sperimentazione nuove modalità organizzative del lavoro didattico • Consolidamento gestione della console di Google Suite for Education e dei Chromebooks
CONTENUTI	• Introduzione al sistema ed alla gestione della G-suite per servizi a favore dei docenti e nella didattica • Uso di "Classroom" da parte del docente e dello studente

	• Creazione e gestione della "classroom" • Utilizzo di strumenti comunicativi GSuite per l'attività didattica di classe (Gmail, hangouts chat, Calendar) • Utilizzo degli strumenti collaborativi di GSuite per l'attività didattica (Docs, Sheets, Forms, Slides, Sites, Keep) • Configurazione struttura di G-Suite (creazione gruppi docenti e gruppi-classe) • Sperimentazione uso di "classroom" (limitato a classi campione) • Attivazione email docenti e studenti (per quest'ultimi attivazione graduale, per gruppi di classi) • Impostazione archivio didattico digitale (su Drive di G-Suite) Predisposizione di regolamento per l'uso di GSuite
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	25 ORE – 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	• 8 ore in presenza con formatore esterno • 4 ore di attività collaborativa in team in presenza • 7 ore di attività laboriale individuale e/o collettiva a distanza • 6 ore di sperimentazione in classe
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI MODALITA' DI LAVORO	• attività seminariale/lezione frontale • attività collaborativa a distanza (team work) • lavoro di ricerca e approfondimento individuale • sperimentazione in classe (laboratori)
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Progettare il percorso formativo secondo il bando • Predisporre i materiali • Privilegiare modalità laboratoriale • Valutare e discutere la progettazione dei docenti nelle classi • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.21	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando 1 punto- fino a un massimo di 30 punti
Incarichi di docenza universitaria in corsi della tipologia richiesta dal presente bando	Per ogni incarico 1 punto- fino a un massimo di 30 punti
TOTALE	Massimo 102 punti

CORSO N° 22 COMPETENZE DI SISTEMA – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - Valutazione degli apprendimenti nel secondo ciclo e livelli per la certificazione delle competenze: valutare attraverso compiti di realtà. CORSO PROPOSTO DAL LICEO COPERNICO	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	25 docenti secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	• Dettagliare la progettazione didattica definendo fasi di lavoro, metodologie, tempi e strumenti di valutazione/verifica • Compiti di realtà e valutazione autentica • Individuare indicatori per costruire griglie di valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza • Individuare livelli per la certificazione delle competenze nei documenti ministeriali
CONTENUTI	• Normativa vigente • La progettazione nella didattica per competenze • Osservazioni sistematiche

	• Compito di realtà • Autobiografia cognitiva • Gli strumenti per la valutazione autentica a incremento di quelli già in uso tradizionalmente (rubriche di processo e di prodotto) • La Certificazione delle Competenze • Individuazione di indicatori e parametri per costruire griglie di valutazione delle competenze
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	25 ORE – 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	• 15 ore in presenza con formatore esterno (presentazione del corso, incontri, approfondimenti, gruppo di lavoro/progettazione) • 7 ore di lavoro in modalità on line per la documentazione della progettazione e per la sperimentazione in classe • 3 ore di restituzione finale in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza con discussione partecipate; • Gruppi di lavoro in presenza) • Condivisione dei lavori on line • Confronto finale e valutazione del percorso svolto
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Progettare il percorso formativo secondo il bando • Predisporre i materiali • Privilegiare modalità laboratoriale • Valutare e discutere la progettazione dei docenti nelle classi • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.22

Competenze generali definite attraverso un CV Fino a 10 punti	
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando 1 punto- fino a un massimo di 30 punti
Incarichi di docenza universitaria in corsi della tipologia richiesta dal presente bando	Per ogni incarico 1 punto- fino a un massimo di 30 punti
TOTALE	Massimo 102 punti

CORSO N. 23

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - TITOLO CORSO .INSIEME VERSO “NUOVI SCENARI”: In continuità per cittadinanza e sostenibilità

CORSO PROPOSTO DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE V

DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO (se necessario)	Docenti del Primo Ciclo: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado (40 docenti)
OBIETTIVI Premessa: “È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa	• Rileggere i Piani di Lavoro/Programmazioni dei CdC/Equipe, ponendo al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum • Conoscere e condividere le diverse esperienze di educazione alla cittadinanza, nell'ottica della valorizzazione e tesaurizzazione di quanto già

attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.	<i>sperimentato nelle scuole</i> del nostro Istituto • Progettare alcuni percorsi didattici e UdA pluridisciplinari che contribuiscano alla costruzione del curricolo verticale di cittadinanza • Conoscere, condividere e sperimentare nuove pratiche metodologico-didattiche • Focalizzare competenze e saperi di base irrinunciabili perché sono "le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita." • Conoscere e sperimentare strumenti di osservazione, misurazione e valutazione per la certificazione delle competenze
CONTENUTI	• Dal "curricolo implicito" dell' Infanzia alla programmazione condivisa: Linee guida per UdA • Linee guida per la costruzione di strumenti per l'osservazione, misurazione e valutazione per la certificazione delle competenze Non vengono indicati contenuti nel dettaglio: i gruppi di lavoro focalizzeranno l'attenzione su quali contenuti selezionare per far sì che le diverse discipline possano essere rilette in un'ottica trasversale di cittadinanza e sul perché delle scelte fatte: <i>Non si tratta di 'aggiungere' nuovi insegnamenti, semmai di ricalibrare quelli esistenti.</i> Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è <i>"decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo."</i> Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza". Suggestive e ineludibili le osservazioni contenute nel campo di esperienza <i>"il sé e l'altro"</i>, che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile, e che fungerà da tema "attivatore" nei gruppi di lavoro.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	25 ore: - 1 CF 8 ore in presenza, 6 ore e-learning, 8 ore sperimentazione in classe e/o produzione materiali, 3 ore restituzione finale
ELEMENTI METODOLOGICI	• Gruppi di lavoro in presenza • Sperimentazione in classe: realizzazione di laboratori didattici e relativo monitoraggio e documentazione • Aggiornamento tra pari: presentazione di alcune esperienze significative da parte dei colleghi dei diversi ordini di scuole (breve ciclo di "conferenze" interne tra pari per scambio di idee) • Ore in compresenza: partecipazione in aula ad attività/percorsi particolarmente significativi sia tra colleghi dello stesso ordine sia tra ordini diversi • Commento critico e valutazione dei percorsi progettati e materiali prodotti nei gruppi di lavoro • Confronto finale e valutazione del percorso svolto • Raccolta delle proposte/materiali di lavoro nel sito di Istituto per realizzare un "archivio di buone pratiche"
FORMAZIONE IN MODALITA' PEER TO PEER	I docenti dell' Istituto, divisi in gruppi di lavoro, si occuperanno di: Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con le indicazioni dell' Ambito 8

PEER TUTORING	Predisporre i materiali Privilegiare la modalità laboratoriale Valutare e discutere gli elaborati/materiali prodotti
----------------------	--

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N.23	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 30 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Corsi di formazione tenuti nel 1° ciclo: 5 punti per corso fino ad un massimo di 50 punti	Fino a 50 punti
Certificazioni in qualità di formatore didattico	20 punti
TOTALE	Massimo 100 punti


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
LICEO SCIENTIFICO MARINELLI DI UDINE
SCUOLA CAPOFILO DELLA RETE DI AMBITO N. 8 - FVG
 Stefano Stefanel