

Candidatura N. 34409

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

10.2.2A-FSEPON-FR-2017-102 CUP B27I17000230007

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Sottoazione 10.2.2.A Competenze di base

Il progetto rientra nel Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con i fondi strutturali europei Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo(FSE).Obiettivo Specifico. -Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze.

Obiettivo: rinforzare competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico

Il progetto si articola in NOVE moduli della durata di 30 ore ciascuno

Il progetto 'Competenze di base' è dedicato agli alunni che hanno incontrato delle difficoltà nel loro percorso di studi liceale a causa di svantaggio socio-culturale, linguistico o metodologico e che necessitano di consolidare o recuperare le competenze di base in area logico-matematica, linguistico-letteraria e scientifica grazie ad un approccio dinamico, attivo e partecipativo. Il progetto intende quindi fornire delle ulteriori opportunità di studio e riflessione agli alunni per i quali vi sono ostacoli nel raggiungimento del successo scolastico e il completo sviluppo della persona. Grazie alle numerose risorse digitali e professionali di cui l'istituto dispone, il progetto Competenze di base intende promuovere una serie di interventi modulari in ambito scientifico, linguistico e logico-matematico che garantiscano agli studenti una crescita sotto il profilo delle conoscenze, delle abilità e delle metodologie utili ad affrontare con successo il percorso di studi liceale e universitario. Particolare attenzione sarà data agli studenti in entrata e in uscita in modo da consolidare e potenziare le risorse individuali e garantire il successo formativo della persona. Le azioni di recupero e consolidamento progettate si avvalgono alcuni fondamentali punti di forza:

- la significativa presenza di ambienti e-learnig (aula aumentata, laboratori, LIM, campus on line),
- la professionalità altamente qualificata del corpo docente,
- la pluriennale esperienza nell'ambito del recupero/consolidamento/potenziamento degli studenti,
- i significativi traguardi a livello nazionale conseguiti dagli studenti,
- il monitoraggio continuo degli esiti e della fruibilità delle attività proposte ad alunni, docenti, famiglie e sul territorio
- il costante aggiornamento in campo di sperimentazione e innovazione didattica,
- i forti e radicati legami con territorio.

Lingua madre Italiano

Matematica Matematica classi prime

Matematica Matematica classi seconde

Matematica Matematica classi terze

Scienze Fisica classi prime

Scienze Fisica classi seconde

Scienze Scienze classi prime e seconde

Lingua straniera Inglese Biennio A2+

Lingua straniera Inglese B1

Candidatura N. 995458

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

10.2.5A-FSEPON-FR-2018-57

GLOBALE LOCALE B27I17000280007

10.2.5 Competenze trasversali

10.2.5 A Competenze trasversali

Il progetto rientra nel Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con i fondi strutturali europei Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo(FSE).Obiettivo Specifico 10.2.5 Competenze trasversali.

Interventi volti allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali, civiche che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in un società moderna, connessa e interdipendente.

Il progetto si articola in TRE moduli della durata di 30 ore ciascuno

Il presente progetto prevede la strutturazione, la realizzazione e la gestione nel tempo di una serie di attività esperienziali volte a sviluppare diversi aspetti di responsabilità civica ed etica impliciti nel concetto di cittadinanza.

L'obiettivo finale del progetto consiste nel dotare gli allievi di strumenti sia concettuali sia pratici per una partecipazione attiva nella progettazione delle politiche pubbliche, offrendo una visione che tenga conto dell'ambiente (naturale e non), degli strumenti di definizione del valore delle risorse fisiche e immateriali presenti e del ruolo delle scelte collettive nel determinare le politiche economiche, ecologiche e sociali.

In particolare, il progetto, attraverso forum, laboratori e altre attività che prevedono l'iniziativa e

l'azione diretta da parte degli allievi, porterà i ragazzi a:

1. esplorare, dapprima separatamente, quindi congiuntamente, i concetti di 'cittadinanza' e di 'globale', nell'ottica di una prima comprensione dell'idea di democrazia, dei livelli nazionali e sovranazionali di governance, nonché delle forme della partecipazione politica in epoca postmoderna;
 2. raggiungere una maggiore coscienza critica rispetto alle principali problematiche di carattere etico, politico, economico e sociale del nostro tempo, con una marcata attenzione alle tematiche relative all'ecologia e alle attuali e pressanti questioni ambientali;
 3. individuare quali risorse naturali siano oggetto di valutazione economica e politica, quali potranno esserlo in futuro; analizzare come queste risorse si leghino e si trasformino in relazione alla presenza di risorse immateriali (come il capitale sociale, relazione o umano) e le implicazioni sul benessere individuale e collettivo.
 4. comprendere i margini di possibilità per l'azione individuale e di gruppo, e accrescere la propria motivazione all'azione;
 5. sviluppare delle competenze di base per raccogliere dati, individuare organizzazioni e istituzioni, orientarsi tra le fonti di informazione, al fine di orientare la propria azione civica;
- Le metodologie innovative e collaborative previste, il carattere fortemente laboratoriale delle proposte e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave creativa concorreranno a sviluppare anche diverse competenze trasversali dei ragazzi, sperimentare delle forme di mobilitazione che concorrano alla co-progettazione di politiche pubbliche.

Educazione ambientale AMBIENTE

Cittadinanza economica ECONOMIA E BENESSERE

Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva CITTADINI GLOBALI

Candidatura N. 1000158

4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

10.2.5C-FSEPON-FR-2018-2

Arte e paesaggio: le bellezze del Friuli Venezia Giulia CUP B0087I17000360007

10.2.5 Competenze trasversali

10.2.5 A Competenze trasversali

Il progetto rientra nel Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con i fondi strutturali europei Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo(FSE).Obiettivo Specifico 10.2.5 Competenze trasversali

L'azione prevede lo sviluppo di progetti locali, preferibilmente in rete, anche in partenariato con enti locali istituzioni scientifiche e culturali, associazioni che coinvolgano gli studenti, in classe e sul territorio, nella valorizzazione, attraverso la conoscenza, l'accessibilità, la condivisione e la tutela del patrimonio culturale, del paesaggio, del territorio

Il progetto, IN RETE con altre scuole del territorio, si articola in VENTUNO moduli della durata di 30 ore ciascuno

Il punto centrale del progetto consiste nell'individuare gli elementi che collegano opere d'arte, architetture, siti archeologici e ambiente naturale del Friuli. Cogliere la relazione tra bellezze naturali, bellezze realizzate dall'uomo, realtà del contesto in cui si vive è il presupposto del progetto, al fine di rendere sensibili sia gli studenti che le loro famiglie al territorio; è anche il punto di partenza per renderli consapevoli della responsabilità che tutti ci coinvolge nella tutela del patrimonio artistico e paesaggistico. Si intende creare una rete di conoscenze tali da intessere in un tutto unico, attraverso i diversi moduli, le differenti opere presenti nel territorio, dai dipinti che ritraggono la terra friulana, ai siti che in essa si collocano (anche i più antichi), alle costruzioni di maggiore o minore pregio che costituiscono il contesto ambientale. Lo sviluppo delle attività programmate favoriranno le competenze trasversali e si baseranno innanzitutto su apprendimenti di tipo non formale e informale; il coinvolgimento delle famiglie, il ricorrere alle esperienze concrete di chi vive sul territorio stimolerà la capacità imprenditoriale, nella consapevolezza di una fruizione rispettosa dell'ambiente e nella direzione di uno sviluppo sostenibile.

1-Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: Il patrimonio invisibile (Liceo Marinelli)

2-Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio:Il caso della prima guerra mondiale attraverso i documenti d'archivio: un patrimonio da salvare. (Liceo Marinelli)

3-Adozione di parti di patrimonio (luoghi,monumenti o altro): Il "Circolo di Dante Cavazzini": una casa per l'arte

4-Adozione di parti di patrimonio (luoghi,monumenti o altro): LA SCUOLA MANZONI DI UDINE COME SOGGETTO ARTISTICO E CULTURALE

5-Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: Dai monti al mare: il paesaggio friulano tra storia, arte e natura (Liceo Marinelli)

6-Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: ANIMALBORGHETTO

7-Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: CANALI CULTURALI (Liceo Marinelli)

8-Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: LE GIORNATE DEL FAI PER STUDENTI COMPETENTI

9-Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: IL FAI E GLI STUDENTI DEL PRIMO CICLO

10-Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua Straniera: Le storie dei dipinti

11-Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua Straniera: Alla scoperta della Pala di Giovanni Martini

12-Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua Straniera: 'Vi raccontiamo un'opera d'arte' - l'arte spiegata dai ragazzi.

13-Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua Straniera:Storie, vite, dipinti a Casa Cavazzini

14-Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua Straniera: LOCALI STORICI DEL FRIULI VENEZIA GIULIA

15-Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua Straniera: Let the world know about the local heritage

16 Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources) Sotto il vessillo di San Marco (Liceo Marinelli)
 17- REGIO X: romanizzazione del territorio friulano e giuliano (Liceo Marinelli)
 18-Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources):
 Von der lokalen zur globalen
 19-Produzione artistica e culturale Udine: una guida illustrata della città (Liceo Marinelli)
 20-Produzione artistica e culturale L'occhio incantato: il Friuli in fotografia tra ieri e oggi (Liceo Marinelli)
 21-Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali: SCIE DI BELLEZZA. RIDISEGNIAMO IL MARINELLI (Liceo Marinelli)

Candidatura N. 991734 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro FARE RETE

[10.2.5.A-FSEPON-FR-2017-2 CUP B87I17000430007](#)

Azione 10.2.5 Competenze trasversali

Sottoazione 10.2.5 A Competenze trasversali

FARE RETE ALL'ESTERO

[10.2.5.B-FSEPON-FR-2017-2 CUPB67I17000450007](#)

Sottoazione 10.2.5.B Competenze trasversali – transnazionali

Obiettivo specifico 10.6 Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale 10.6.6
 Il progetto rientra nel Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con i fondi strutturali europei Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE).Obiettivo Specifico 10.2.5 A Competenze trasversali, 10.2.5 B competenze transazionali

Il progetto si articola in TRE moduli 90 ore ciascuno

Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti:FARE RETE: l'innovazione
 Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti:FARE RETE: la Camera di commercio
 Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero LET'S GO AND TRY !!!

Contenuti: conoscenza del territorio e della struttura di una start up, definizione dei percorsi di ASL
 Metodologia: lezioni frontali, discussioni guidate, attività laboratoriale (uso degli strumenti e learning a disposizione dell'Istituto), incontri tra ragazzi, esperto, tutor interno della scuola in continua collaborazione e scambio con i referenti di classe per l'ASL

Obiettivi didattico-formativi:

- raggiungimento delle competenze trasversali (comunicative, sociali, di cittadinanza, di imprenditorialità)
- potenziamento delle capacità di acquisire ed interpretare le informazioni e di individuare collegamenti e relazioni

Risultati attesi:

- innalzamento della capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti
- innalzamento dei livelli di competenze trasversali (diffusione cultura d'impresa)
- intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro

Fare rete all'estero

Il progetto "FARE RETE ALL'ESTERO" intende di aumentare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento universitario e lavorativo degli studenti del secondo biennio e ultimo anno del Liceo Scientifico coinvolgendoli in percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero, mettendo in evidenza l'interconnessione delle attività tra gli attori coinvolti e valorizzando la dimensione della progettualità condivisa e di gruppo. Dopo una fase iniziale di formazione, gli studenti, durante la permanenza all'estero verranno inseriti in realtà scolastiche e lavorative, e avranno la possibilità di progettare e realizzare, assieme a tutor interni ed esperti dei settori, diversi project

- Stesura di un project di indagine socio-economica del paese ospitante
 - Stesura di project di indagine linguistico-culturale del paese ospitante
 - Frequenza di una o più discipline, relative ad aspetti professionalizzanti (sociali, economici, finanziari, ...)
 - Frequenza di esperienze di volontariato presso Enti e Associazioni che operano sul territorio
- Utilizzando poi le numerose risorse digitali e professionali di cui l'Istituto dispone, avranno l'opportunità di identificare e approfondire le principali competenze/abilità richieste per orientarsi nel mondo del lavoro ltransnazionale per dar vita ad una concreta integrazione tra le attività di ASL e attività didattiche ordinarie (vedi art. 33-35 L .n. 107/2015).
- Il progetto può avvalersi di alcuni punti di forza:
- Presenza a scuola di ambienti e-learning (LIM, aula aumentata, laboratori, ma anche Campus on line e uno spazio specifico ed esclusivo per l'ASL sul sito Web)

OGGETTO: Azione di informazione, comunicazione e pubblicità - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).