



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Giovanni Marinelli"

Viale Leonardo da Vinci 4 - 33100 Udine

Tel. 0432/46938 - Fax 0432/471803

dirigente@liceomarinelli.edu.it - www.liceomarinelli.it

ESP.
DIRETTORE

Prot. n° 6282/c14

Udine, 8 novembre 2019

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo del Friuli Venezia Giulia

**Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari
Agli esperti interessati**

e p.c. all'USR FVG

OGGETTO : Bando n° 1 per il reclutamento di FORMATORI e DIRETTORI dei corsi per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE - ATTIVITA' DELL'AMBITO N. 8 e INTERAMBITO - QUARTA ANNUALITA'.

Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71

- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 129 del 28 agosto 2018
- Visto il verbale n° 9 della Conferenza di servizio dell'Ambito n° 8 del FVG dell'11 settembre 2019 in cui veniva confermato il Liceo Marinelli di Udine come Capo fila e Scuola Polo per la formazione della rete di Ambito per il triennio 2019/2022
- Vista la comunicazione del 4 novembre 2019 dell'USR FVG n° 0013120
- Visto le proposte comunicate e formulate dalla Commissione per la gestione del Piano Nazionale di Formazione definite nell'incontro dell'11 settembre
- Viste le comunicazioni pervenute dalle Scuole dell'Ambito

EMANO

il seguente Bando collettivo n° 1 per la candidatura a FORMATORE e DIRETTORE DEI CORSI per i corsi del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DELL'AMBITO N° 8 DEL FVG - QUARTA ANNUALITA'

1. Preciso inoltre quanto segue per i FORMATORI:

- ogni candidato può candidarsi per uno o più percorsi
- per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria
- per ogni corso si indicano le sole ore di docenza, mentre quelle per la predisposizione del materiale e l'organizzazione verranno indicate nel contratto
- i Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza, con la sola eccezione dei dipendenti del Miur, già autorizzati per i corsi organizzati dal Ministero stesso
- le domande vanno inviate per e-mail a udps010008@istruzione.it o udps010008@pec.istruzione.it entro le ore 12.00 del 21 NOVEMBRE 2019: qualora per uno o più corsi non vi fossero candidature, verrà effettuata una nuova comunicazione per i bandi deserti e il termine ultimo sarà spostato automaticamente alle ore 18.00 del 30 novembre 2019
- la domanda dovrà essere corredata dal Curriculum Vitae, obbligatoriamente secondo il modello europeo, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con la precisa indicazione dell'attività scientifica e professionale svolta, dei titoli culturali ed eventuali pubblicazioni e di ogni informazione atta a comprovare idonea qualificazione e competenza relativamente all'area della figura e della tipologia richiesta. Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto per essere valutate: Qualora nel corso del 2019 il CV sia già stato inviato al Liceo Marinelli sarà sufficiente indicarlo nella domanda senza allegarlo di nuovo
- i candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - o cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - o godimento dei diritti civili e politici
 - o non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - o non essere sottoposti a procedimenti penali

- le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito dell'Ambito n° 8 (www.liceomarinelli.it) e che sarà redatta dalla Commissione composta come dal citato verbale n° 9 dell'Ambito n° 8
- per ogni corso vengono indicati i CREDITI FORMATIVI previsti
- la liquidazione del compenso è subordinata alla presentazione della documentazione richiesta, nei tempi che saranno indicati, dal Liceo Marinelli al fine del controllo dei revisori dei conti

2. Preciso inoltre quanto segue per i DIRETTORI DEI CORSI:

- è possibile candidarsi per uno o più percorsi
- i Dipendenti del MIUR non devono presentare alcuna autorizzazione per i corsi organizzati nell'ambito del Piano Nazionale di Formazione
- le domande vanno inviate per e-mail a protocollo@liceomarinelli.it o udps010008@pec.istruzione.it entro le ore 12 del 21 Novembre 2019: qualora per uno o più corsi non vi fossero candidature il termine ultimo è spostato automaticamente alle ore 18.00 del 30 novembre 2019
- la domanda dovrà essere corredata dalle sole informazioni di seguito indicare; il Curriculum Vitae dei dirigenti scolastici sarà estratto dal sito della scuola di appartenenza
- la liquidazione del compenso avverrà solo a seguito della relazione sulla conclusione del corso.

Bando n° 1 per DIRETTORI DEI CORSI per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE - AMBITO n° 8 del FVG - A.S. 2019/2020

- Possono candidarsi Dirigenti scolastici e Docenti di ruolo dell'Ambito n° 8 del FVG.
- Verrà data priorità ai Dirigenti scolastici.
- In caso di più candidature per lo stesso corso si terrà conto nell'ordine:
 - o titolarità nella scuola che ha proposto il corso
 - o numero di direzione dei corsi di Ambito
 - o anni di servizio nel ruolo di titolarità

Bando n° 1 per formatori per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE - AMBITO n° 8 del FVG - A.S. 2019/2020

CORSI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE DI AMBITO

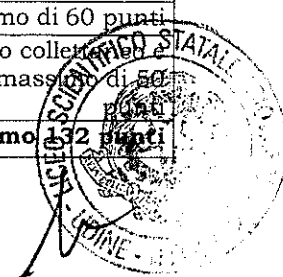
Aperti a tutti, con priorità ai Docenti dell'Ambito 8

CORSO N. 1 - COMPETENZE DI SISTEMA - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	
TITOLO DEL CORSO: RENDICONTAZIONE SOCIALE	
DESTINATARI	25 docenti di ogni ordine e grado
OBIETTIVI	Sviluppare conoscenze e competenze sulla rendicontazione sociale, le sue varie fasi, i modelli, le azioni di monitoraggio e rendicontazione.
CONTENUTI	- La rendicontazione sociale - RAV, PDM, PTOV, VALUTAZIONE DI SISTEMA - Il bilancio sociale - Il monitoraggio e le azioni di accompagnamento
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	30 ore in presenza - 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica deve essere sviluppata in forma seminariale • Lavoro di gruppo • Lavoro on line
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo - Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree - Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSO 1	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze formative certificate sulla rendicontazione sociale	5 punti per corso frequentato fino a un massimo di 30 punti
Corsi di formazione tenuti sull'argomento	6 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti
Far parte di un Nucleo di Valutazione MIUR	25 punti
Massimo 125 punti	

CORSI N. 2 e N. 3- COMPETENZE DI SISTEMA - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO TITOLO DEL CORSO: LA VALUTAZIONE DEL CURRICOLO	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	CORSI N. 2 – 25 docenti del primo ciclo CORSO N. 3 – 25 docenti del secondo ciclo
OBIETTIVI	Attivare conoscenze e competenze per verificare l'efficacia del curriculum Saper organizzare la valutazione del curriculum Saper gestire Dipartimenti e Gruppi di lavoro nella valutazione del curriculum Organizzare l'istituto come una comunità di analisi e di ricerca
CONTENUTI	- Il curriculum - I traguardi e gli obiettivi - La certificazione delle competenze e la valutazione degli apprendimenti nel curriculum - Valutare la valutazione
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	30 ore in presenza - 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza • Gruppi di lavoro laboratori in presenza • Studio di casi • Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI 2 - 3 INDICARE - PENA L'ESCLUSIONE - IL CORSO O I CORSI PER CUI CI SI CANDIDA	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze formative certificate sull'argomento	3 punti per corso frequentato fino a un massimo di 12 punti
Corsi di formazione tenuti sull'argomento	6 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti
Pubblicazioni sull'argomento	5 punti per ogni articolo o per capitolo di libro collettivo e 30 punti per un libro proprio - Fino a un massimo di 50 punti
Massimo 132 punti	

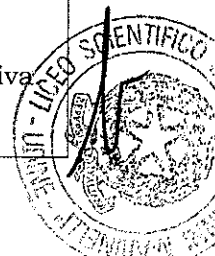


CORSI N. 4, N. 5 e N. 6 - COMPETENZE DI SISTEMA – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA TITOLO DEL CORSO: L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	CORSI N. 4 – 25 docenti di scuola primaria CORSO N. 5 – 25 docenti di scuola secondaria di primo grado CORSO N. 6 – 25 docenti di scuola secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	- Redigere un piano di scuola per l'insegnamento e la valutazione dell'Educazione Civica - Costruire un curriculum di Educazione Civica - Conoscere la legge sull'Educazione Civica a scuola (legge n° 92 del 20 agosto 2019)
CONTENUTI	- La legge 92/2019 - La Costituzione - Cittadinanza e Costituzione - Azioni di educazione civica - La valutazione - La cittadinanza digitale
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	25 ore in presenza - 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza • Gruppi di lavoro laboratori in presenza • Studio di casi • Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI 4 – 5 – 6 INDICARE – PENA L'ESCLUSIONE – IL CORSO O I CORSI PER CUI CI SI CANDIDA	
CV (laurea obbligatoria)	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze formative certificate sull'argomento	3 punti per corso frequentato fino a un massimo di 12 punti
Corsi di formazione tenuti sull'argomento	10 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti
Pubblicazioni sull'argomento	5 punti per ogni articolo o per capitolo di libro collettaneo e 30 punti per un libro proprio – Fino a un massimo di 50 punti
Massimo 132 punti	

CORSI N. 7 – COMPETENZE PER IL XXI SECOLO – LINGUE STRANIERE TITOLO DEL CORSO – LINGUA INGLESE LIVELLO A 2	
DESTINATARI	Aperto a tutti i docenti dell'Ambito – Fino a un massimo di 30 iscritti
OBIETTIVI	• Raggiungimento del livello A2 del QCER nella conoscenza della lingua inglese • Saper comunicare in inglese in situazione di vita quotidiana a livello base per visitare da turista un paese anglofono, socializzare con madrelingua inglesi e fare networking con colleghi inglesi. In particolare essere in grado di capire frasi ed espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata, come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro: comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine; descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata
CONTENUTI	Sviluppare le 4 abilità: ascoltare leggere parlare e scrivere per • Saper leggere cartelli, note, brevi e semplici testi in inglese • Saper scrivere brevi messaggi, note, email, cartoline su argomenti quotidiani • Saper identificare e selezionare le informazioni principali e alcune informazioni specifiche su argomenti quotidiani • Saper interagire oralmente in un dialogo o in una semplice conversazione su argomenti quotidiani e relativi alla propria esperienza
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

CORSO N. 8 e N. 9 – COMPETENZE PER IL XXI SECOLO – LINGUE STRANIERE TITOLO DEL CORSO – LINGUA INGLESE B 1	
DESTINATARI	Aperto a tutti i docenti dell'Ambito – Fino a un massimo di 30 iscritti per ogni corso
OBIETTIVI	Lingua inglese livello B 1
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti



CORSO N. 10 – COMPETENZE PER IL XXI SECOLO – LINGUE STRANIERE TITOLO DEL CORSO – LINGUA INGLESE LIVELLO B 2	
DESTINATARI	Fino a un massimo di 30 iscritti
OBIETTIVI	Lingua inglese livello B 2
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020.
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDE UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSI N. 7, 8, 9, 10 Condizioni preliminari: laurea in inglese magistrale o da vecchio ordinamento oppure essere lingua madre inglese ed aver conseguito una laurea. Ogni formatore può candidarsi a non più di due corsi indicando precisamente (pena l'esclusione) a quali si candida	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente Universitario dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Essere di lingua madre inglese	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 5 punti fino a un massimo di 40 Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30
TOTALE	Massimo 160 punti

CORSO N. 11 -COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - TITOLO DEL CORSO: Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (ex ASL) - Formazione dei tutor scolastici	
DESTINATARI	30 docenti di Scuola secondaria
OBIETTIVI	• Conoscere il significato e le finalità dell'alternanza scuola-lavoro; • Conoscere le norme che regolano i PCTO; • Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica; • Acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto); • Saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative; • Rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita; • Conoscere gli strumenti dell'alternanza quali ad esempio i Protocolli d'intesa sull'alternanza sottoscritti a livello centrale (MIUR) e periferico (USR).

CONTENUTI	1° incontro - Cos'è l'Alternanza scuola-lavoro. Conoscere le disposizioni normative vigenti in materia di alternanza scuola-lavoro, le modalità di realizzazione ed i soggetti coinvolti nell'attuazione del progetto. 2° incontro - Sicurezza e coperture assicurative. Comprendere il quadro di responsabilità e gli obblighi previsti in materia di formazione sulla sicurezza, sorveglianza sanitaria, vigilanza, coperture assicurative e responsabilità civile. 3° incontro - Valutazione e certificazione competenze acquisite. Essere in grado di valutare le competenze acquisite durante l'esperienza di alternanza, e inserire tali risultati nella valutazione complessiva di fine anno da parte del consiglio di classe. Verificare il livello di acquisizione delle competenze previste. 4° incontro - Modulistica operativa. Essere in grado di predisporre ed aggiornare la modulistica necessaria alla realizzazione del progetto ASL.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	25 ore - 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Lezione frontale con discussione/confronto • Lavoro e-learning • Lavori di gruppo con produzione di materiali • Documentazione finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Organizzare attività laboratoriali • Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line • Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

SCHEDE UNITARIE DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSO N. 11		
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 20 punti	
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV		
	Autocert.	Cert
Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti la formazione per l'alternanza scuola-lavoro	10	20
Attività di formazione per i PCTO (ASL) rivolte ai docenti	5	10
Continuità nell'ambito dei progetti di formazione ASL realizzati a cura della Regione FVG e USR	10	20
Attività di formazione per i PCTO (ASL) rivolte ai tutor aziendali	10	20
Attività di formazione per i PCTO (ASL) in collaborazione con Confindustria	20	30
Pubblicazione di articoli inerenti i PCTO (e l'ASL)	1 per articolo fino ad un massimo di 5 punti	
Coordinamento della formazione PCTO (ASL) per docenti	5	10
	Massimo 135 punti	



CORSI N° 12 e 13 – COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA : INCLUSIONE E DISABILITA' ANCHE CON L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI – 2 CORSI	
DESTINATARI	30 docenti per il 10° corso: scuola dell'infanzia e primaria 30 docenti per il 11° corso: scuola secondaria di 1° e 2° grado
OBIETTIVI	• Conoscere i presupposti teorici e la normativa di riferimento per l'inclusione e la disabilità • Comprendere il significato di scuola e didattica inclusiva; per la scuola di tutti e di ciascuno- • Riconoscere in base alla normativa, gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali, cogliendone i bisogni e individuando i migliori interventi didattici possibili • Significato autentico della valutazione e adeguarla alle situazioni
CONTENUTI	• La normativa di riferimento per l'inclusione (allievi B.E.S.) e la disabilità; • Significato di "scuola inclusiva" e di "didattica inclusiva"; • Lettura dei bisogni; la lettura della diagnosi agli obiettivi educativo-didattici; • Il processo di intervento e i suoi strumenti (Pei/ Pdp/ Personalizzazione /Individualizzazione /Flessibilità/ Adattamento) con riferimento a strumenti di Istituto (risorse e opportunità); • Corresponsabilizzazione del Team/ Consiglio di classe; • Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva; • Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici: quali, con quali modalità e finalità • Il patto con la Famiglia; • Criteri e significato della valutazione;
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I corsi devono concludersi entro il 31 ottobre 2020.
DURATA	25 ore per corso
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Organizzare attività laboratoriali • Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line • Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI N. 12 e 13	
INDICARE PER QUALE CORSO CI SI CANDIDA	
Competenze generali definite un CV	Fino a 20 punti
<i>COMPETENZE SPECIFICHE ATTESTATE IN FORMA CHIARA VOCE PER VOCE - L'attribuzione dei punteggi avverrà solo se quanto attestato è chiaramente individuabile. Le informazioni dei punti seguenti non saranno desunte dal CV.</i>	
Incarichi di relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento <u>degli argomenti inerenti</u> all'ambito tematico per cui si propone candidatura, organizzati da Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR	Punti 5 per ogni incarico, fino a un massimo di 30 punti
Altre esperienze lavorative/professionali documentate in Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, altri enti e amministrazioni pubbliche, su tematiche inerenti all'oggetto del bando	2 punti per esperienza fino ad un massimo di 10 punti
Incarichi di docenza in corsi Universitari (Corsi di Laurea, Master, Corsi di perfezionamento, Corsi di specializzazione/abilitazione per docenti, ecc.) per le tematiche per cui si propone candidatura	Punti 4 per ogni annualità, fino a un massimo di 16
Possesso di Dottorato di ricerca, assegno di ricerca, corso di Specializzazione annuale o master attinenti l'Ambito tematico per cui si propone la candidatura	Punti 2 per ogni titolo, fino a un massimo di 8 punti
Attestati di Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i temi del corso	1 punto ogni corso fino al massimo di 6 punti
Esperienze professionali inerenti la formazione dei docenti	Fino ad un massimo 12 punti
MAX 102	

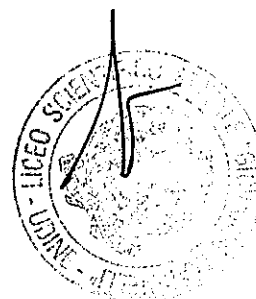
CORSI N° 14 – COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA : VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITA' DELLE SCUOLE - CORSO INTERAMBITO	
DESTINATARI	30 docenti: coordinatori del consiglio di classe, docenti di sostegno, docenti dei Nuclei di autovalutazione, docenti con funzione strumentale di supporto alle attività di coordinamento inerenti l'inclusione e la disabilità
OBIETTIVI	• Definire il concetto di scuola inclusive • Definire la misurabilità dell'inclusività • Predisporre strumenti valutazione e misurazione
CONTENUTI	• RAV • PDM • PTOF • BILANCIO SOCIALE
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	25 ore – 1 CFU
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FOR MATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto. - Predisporre i materiali. - Privilegiare la attività laboratoriale. - Predisposizione questionario auto valutativo su contenuti basilari del corso. - Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 14	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 120 punti

CORSO N. 15 – COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	
TITOLO DEL CORSO: LA GESTIONE DELLA CLASSE COMPLESSA	
DESTINATARI	Docenti di ogni ordine e grado Massimo 30 iscritti
OBIETTIVI	• Migliorare le capacità comunicative e di relazione • Migliorare le capacità e competenze professionali di leggere le dinamiche di classe e attuare percorsi di promozione del ben-essere in classe • Implementare le conoscenze di metodi di lavoro inclusivi e di strumenti tecnologici per la gestione delle classi complesse • Implementare la capacità di lavorare in un gruppo complesso trasformandolo in una comunità di apprendimento

CONTENUTI	• La comunicazione efficace. Modelli e strategie verbali, paraverbali e non verbali. • Analisi degli stili comunicativi e di insegnamento. • Strumenti di lettura delle dinamiche del gruppo classe. • Elementi contestuali che favoriscono un clima positivo nel gruppo classe. • La conduzione della classe orientata verso l'empatia. • I fattori destabilizzanti il gruppo classe. Strumenti e strategie per intervenire in modo funzionale in presenza di alunni difficili • Analisi e gestione di casi. • Programmazione e predisposizione di materiali per attività da sperimentate in classe seguendo uno o più metodi di lavoro scelti dal gruppo • Sperimentazione in classe del lavoro di gruppo • Restituzione al gruppo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	Tot. 25 ore - 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza; • Studio di casi; • Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSO N. 15		
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti	
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>		
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Per Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste – 10 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell' annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti	
TOTALE	MAX 122 punti	



CORSI PROPOSTI DALLE SCUOLE DELL' AMBITO**Aperti a tutti i docenti dell'Ambito, con priorità ai Docenti della scuola proponente**

CORSO N. 16 - DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	
TITOLO DEL CORSO: LA MECCANICA QUANTISTICA - CORSO INTERAMBITI	
CORSO PROPOSTO DAL LICEO MARINELLI	
DESTINATARI E NUMERO DI ISCRITTI	30 docenti di scuola secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	Approfondire le competenze sulla meccanica quantistica
CONTENUTI	Lo sviluppo storico-scientifico della Meccanica Quantistica: 1925-1935
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso deve concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	25 ore – 1 CF - 10 ore lezione - 10 ore esercitazioni di gruppo - 5 ore lavoro individuale Al formatore verranno riconosciute altre 25 ore per la predisposizione dei materiali.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Attività seminariale/lezione frontale • Attività collaborativa (team work)
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Progettare il percorso formativo in collaborazione con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare modalità laboratoriale • Valutare e discutere la progettazione dei docenti nelle classi • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSO N. 16**Il formatore dovrà essere laureato**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 30 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Aver svolto attività didattiche o di ricerca all'Università sulla meccanica quantistica	Fino a punti 30
Esperienze come formatore di Ambito 8 per la meccanica quantistica	10 punti
Esperienze di ricerca comprovate	10 punti per ogni ricerca certificata fino a un massimo di 30 punti
Pubblicazioni	1 punto per ogni articolo e 15 punti per ogni libro pubblicato in forma individuale fino ad un massimo di 30 punti
TOTALE	Massimo 130 punti

CORSO N. 17 - DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**TITOLO DEL CORSO: INSEGNARE LETTERATURA NELLA SCUOLA SUPERIORE****CORSO PROPOSTO DAL LICEO MARINELLI**

DESTINATARI	30 docenti di scuola secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	- Un curriculum di letture per studenti della secondaria superiore. <u>Obiettivo:</u> parametri di scelta ed esempi di romanzi accessibili agli studenti, con linguaggio letterario e ottima costruzione narrativa

	(comprese traduzioni), e criteri per l'organizzazione di un curriculum di letture dalla prima alla quinta superiore che preveda la lettura di opere integrali ogni anno - Il Novecento a scuola. <u>Obiettivo:</u> individuare autori e temi del Novecento per percorsi didattici per la classe quinta uscendo dai criteri temporali e di scelta più usuali o insoddisfacenti - Lo sguardo interculturale. <u>Obiettivo:</u> criteri ed esempi per affrontare testi tratti da letterature non europee o dalla letteratura della migrazione; utilizzare la potenza della narrazione e della letteratura per sviluppare una prospettiva interculturale o dell'alterità - "Fare contatto" con il testo letterario. <u>Obiettivi:</u> individuare gli elementi critici indispensabili per la comprensione del testo letterario (nuove impostazioni critiche) con particolare attenzione ai giovani lettori; proposte per attivare la dimensione emozionale ed empatica nei confronti del testo letterario; esempi - Testi in dialogo. <u>Obiettivi:</u> individuare alcuni testi (classici e/o contemporanei) che potrebbero essere presentati a confronto o in dialogo fra di loro; la scelta può riguardare testi sui quali si è raggiunta una nuova consapevolezza critica o testi da rivisitare; comunque da concordare con i corsisti
CONTENUTI	I MODULO - Un curriculum di letture per studenti della secondaria superiore II MODULO - Il Novecento a scuola III MODULO - Lo sguardo interculturale IV MODULO - "Fare contatto" con il testo letterario V MODULO - Testi in dialogo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	25 ore in presenza - 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza - Lavori di gruppo - Lavoro seminariale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE LA FORMAZIONE PUO' ESSERE EFFETTUATA ANCHE DA FORMATORI IN TEAM - CORSO N. 17 La laurea è condizione di ammissione al Bando	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente universitario dell'Università di Udine (ai sensi della Convenzione tra l'Università di Udine e l'Ambito n. 8)	30 punti
Essere docente universitario di lettere di Università diversa da quella di Udine	10 punti
Aver collaborato con l'Ambito n° 8 per corsi di formazione	20 punti
Esperienze in corsi di formazione di italiano per docenti del segmento dell'istruzione	2 punti per ogni autocertificazione e 5 punti per ogni certificazione fino ad un massimo di 50 punti
Massimo 120 punti	

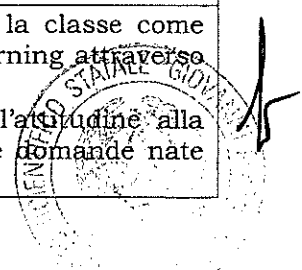
CORSO N. 18 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA: DIDATTICA DELLA FILOSOFIA NEI LICEI – CORSO INTERAMBITO Aperto anche a più formatori uniti un team CORSO PROPOSTO DAL LICEO MARINELLI	
DESTINATARI	25 docenti di Liceo
OBIETTIVI	- Nuovi strumenti didattici per la filosofia - La redazione dei curricoli d'istituto alla luce delle Indicazioni nazionali - Conoscere e analizzare gli "Orientamenti per la didattica della filosofia nella società della conoscenza"
CONTENUTI	- Orientamenti per la didattica della filosofia nella società della conoscenza
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso deve terminare entro il 31 ottobre 2020
DURATA	40 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 18 Potranno candidarsi anche gruppi di formatori	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente Universitario dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 120 punti



CORSO N. 19 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	
TITOLO DEL CORSO: DEBATE CORSO BASE. INNOVAZIONE METODOLOGICA TRASVERSALE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE - CORSO INTERAMBITI	
CORSO PROPOSTO DAL LICEO PERCOTO	
DESTINATARI	Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado - Max 40 iscritti (2 gruppi)
OBIETTIVI	- Favorire lo sviluppo e l'approfondimento delle pratiche di <i>DEBATE</i> all'interno delle Istituzioni Scolastiche, quale fondamentale momento di crescita e maturazione: - o delle conoscenze disciplinari e interdisciplinari - o delle abilità di ricerca e analisi dei contenuti utili al dibattito - o delle capacità di ideazione e <i>problematizzazione</i> - o delle capacità di argomentazione e di confutazione - o delle competenze trasversali, di cittadinanza e delle competenze chiave europee di area linguistica - Fornire alle/ai docenti interessati ulteriori strumenti utili per l'inserimento del <i>DEBATE</i> nella programmazione curricolare.
CONTENUTI	- Che cos'è il <i>DEBATE</i> - La Comunicazione e il <i>public speaking</i> - La ricerca documentale: obiettivi e pratiche didattiche - La definizione della mozione - L'argomentazione e la confutazione - Il <i>cooperative learning</i> nel lavoro di gruppo - Il dibattito, la costruzione delle argomentazioni, la confutazione - <i>DEBATE</i> tra allievi/e: osservazione diretta delle esperienze di dibattito (in italiano e in inglese) - Sperimentazione del <i>DEBATE</i>: la preparazione, il lavoro della giuria, la gara, il punteggio - Competenze di Cittadinanza e Competenze Disciplinari: valutazione e ricaduta in classe
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I corsi dovranno terminare entro il 31 ottobre 2020
DURATA	Tot. 25 ore
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Conduzione del corso di formazione in team • Incontri in presenza • Gruppi di lavoro in presenza e a distanza • Supporto alla produzione di materiali didattici in cooperative learning • Condivisione dei criteri di valutazione • Restituzione – condivisione degli esiti • Questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Co- conduzione (in team, minimo due formatori, entrambi con i requisiti previsti dal bando) • Aver partecipato ai corsi di formazione per il Debate nella rete del Progetto DEBATE ITALIA • Aver preso parte alla valutazione delle sessioni di Debate nella rete del Progetto DEBATE ITALIA • Aver svolto corsi di formazione per docenti

CORSO N. 20 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	
TITOLO DEL CORSO: DEBATE – CORSO AVANZATO - CORSO INTERAMBITI	
CORSO PROPOSTO DAL LICEO PERCOTO	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	Corsi di formazione avanzato sulla metodologia didattica "DEBATE" per docenti di scuola secondaria di I e di II grado. Fino a 40 docenti, che hanno già seguito almeno un corso di base di Debate.
OBIETTIVI	• Favorire l'innovazione didattica attraverso il vivere la classe come "comunità di ricerca" per la costituzione del self learning attraverso l'analisi critica delle fonti • Favorire la discussione peer to peer per attivare l'attitudine alla problematizzazione intesa come la capacità di porre domande nate dalla relazione tra dubbio e ricerca

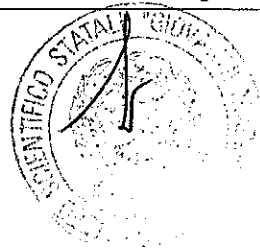


	- Stimolare la curiosità per attivare la ricerca di documenti autorevoli su tematiche globali complesse - Favorire la divulgazione delle pratiche di Debate all'interno delle istituzioni scolastiche quale fondamentale momento di crescita delle conoscenze interdisciplinari, transdisciplinari, delle abilità di ricerca e analisi dei contenuti utili al dibattito, delle competenze trasversali e disciplinari - Fornire ai docenti gli strumenti utili ad inserire il Debate nella programmazione curricolare
CONTENUTI	- La comunicazione e il public speaking - Analisi delle strutture dell'argomentazione - Analisi e scomposizione critica di una fonte e conseguente problematizzazione mirata alla definizione di una mozione - Costruzione e decostruzione di un'argomentazione corretta - Analisi delle fallacie argomentative - Sviluppo di tecniche di confutazione - Utilizzo di documenti nell'ambito delle mozioni - Analisi del DEBATE anche tramite osservazione diretta delle esperienze di dibattito (in italiano e in inglese), sperimentazione del DEBATE: i topic, la preparazione, la giuria, la gara, il punteggio, le competenze di cittadinanza e le conoscenze disciplinari - La valutazione e la ricaduta in classe
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I corsi dovranno terminare entro il 31 ottobre 2020
DURATA	Tot. 25 ore
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	- Due giornate intensive introduttive (8 ore ciascuna) - Una mattinata di sabato (4 ore) 5 ore di formazione a distanza 1CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Conduzione del corso di formazione in team - Incontri in presenza - Gruppi di lavoro in presenza e a distanza - Supporto e monitoraggio nella predisposizione e produzione di materiali - Condivisione dei criteri di valutazione - Restituzione – condivisione degli esiti - Questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Co-conduzione (in team, minimo due formatori, entrambi con i requisiti previsti dal bando) - Aver partecipato ai corsi di formazione per il Debate nella rete del Progetto DEBATE ITALIA - Aver preso parte alla valutazione delle sessioni di Debate nella rete del Progetto DEBATE ITALIA - Aver svolto corsi di formazione per docenti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI N. 19 e 20	
Bando per 2 formatori (in possesso della laurea specialistica o da vecchio ordinamento e di attestato di partecipazione e/o superamento verifica finale dei corsi tenuti dalla rete formativa nazionale "Progetto DEBATE ITALIA")	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV	
Corsi di formazione tenuti per docenti	1 punto per corso fino a un massimo di 30 punti
Corsi di formazione sul Debate tenuti	10 punti per corso fino a un massimo di 50 punti
Giudice di Debate a livello regionale (Olimpiadi)	1 punto per ogni presenza fino a un massimo di 5 punti
Giudice di Debate a livello nazionale (Olimpiadi)	5 punto per ogni presenza fino a un massimo di 20 punti
Massimo 115 punti	

CORSI N. 21 e N. 22 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA TITOLO DEI CORSI: KINDERPHILOPHIE - CORSO INTERAMBITI	
CORSI PROPOSTI DAL LICEO PERCOTO	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	CORSO N. 21 – 25 docenti di scuola primaria CORSO N. 22 – 25 docenti di scuola secondaria
OBIETTIVI	- Lavorare in gruppo in una “comunità di ricerca” per la/il: - formazione di un pensiero via via più complesso che si manifesta attraverso il dialogo peer to peer con interventi articolati, ricchi di informazioni e di sviluppo ipotetico - costruzione di un pensiero critico - procedimento di ricerca, fondato sul dialogo, il cui obiettivo non è la soluzione dei problemi , ma la loro individuazione
CONTENUTI	• Potenziamento dello spazio dell’interazione dialogica tra gli alunni • Potenziamento del pensiero ipotetico degli alunni • Sviluppo di una comunicazione articolata con una migliore qualità argomentativa • Sviluppo della capacità di problematizzare • Riconoscimento della rilevanza del vissuto degli alunni come parte integrante della loro crescita • Formulazione di un punto di vista non imitativo • Allenamento all’esposizione verbale di un’opinione propria • Sviluppo, tramite l’ascolto, del rispetto delle opinioni altrui • Stimolo degli studenti a verbalizzare in modo appropriato i propri pensieri • Sviluppo di una migliore qualità argomentativa sia nella forma orale che in quella scritta
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I corsi dovranno terminare entro il 31 ottobre 2020
DURATA	Tot. 25 ore
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza • Gruppi di lavoro • Supporto e monitoraggio nella predisposizione e produzione di materiali • Condivisione dei criteri di valutazione • Restituzione – condivisione degli esiti • Questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI N. 21 e 22	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV</i>	
Corsi di formazione tenuti per docenti	1 punto per corso fino a un massimo di 30 punti
Corsi di formazione sulla <i>Kinderphilophie</i>	10 punti per corso fino a un massimo di 50 punti
Progetti di ricerca sulla <i>Kinderphilosophie</i>	10 punti per ogni progetto fino a un massimo di 30 punti
Pubblicazioni sulla <i>Kinderphilophie</i>	5 punti per ogni pubblicazione fino a un massimo di 60 punti
Massimo 180 punti	



CORSO N. 23 - COMPETENZE DI SISTEMA – VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO TITOLO DEL CORSO: Italiano, Neoitaliano, Postitaliano - CORSO INTERAMBITI	
CORSO PROPOSTO DAL LICEO MARINELLI	
DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	25 docenti di ogni ordine e grado
OBIETTIVI	Sviluppare competenze individuali e di team relative alla lingua italiana scritta: - Autocorrezione/Correzione - Azione sulla tipologia testuale (linguistica del testo e processo della comprensione testuale) - Didattica differenziata e personalizzata - Lessico, lettura, letteratura: guida alla scelta dei testi - La scrittura: analisi, esperienze, prove.
CONTENUTI	• Conoscenze di metodologie e contenuti per un corretto utilizzo della lingua italiana a scuola nell'ambito del mondo che sviluppa nuove competenze linguistiche • Il divenire della lingua
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	40 ore suddivise nei seguenti segmenti laboratoriali - Autocorrezione/Correzione - Azione sulla tipologia testuale (comprensione testuale) - Didattica differenziata e personalizzata - Lessico, lettura, letteratura: guida alla scelta dei testi 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica deve essere sviluppata in forma seminariale PRODUZIONE AUTONOMA: la produzione autonoma deve venir inserita in un sistema di crediti riconosciuti a seguito di documenti realizzati e presentati pubblicamente
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	1. Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo 2. Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree 3. Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

SCHEDE UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE La laurea è condizione di ammissione al Bando	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente universitario dell'Università di Udine (ai sensi della Convenzione tra l'Università di Udine e l'Ambito n. 8)	30 punti
Essere docente universitario di lettere di Università diversa da quella di Udine	10 punti
Aver collaborato con l'Ambito n° 8 per corsi di formazione	20 punti
Esperienze in corsi di formazione di italiano per docenti del segmento dell'istruzione	2 punti per ogni autocertificazione e 5 punti per ogni certificazione fino ad un massimo di 50 punti
Massimo 120 punti	

CORSO N. 24 – COMPETENZE PER IL XXI SECOLO: LA REALTA' AUMENTATA	
CORSO PROPOSTO DAL LICEO ARTISTICO SELLO	
DESTINATARI	20 Docenti delle scuole secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	Sviluppare conoscenze e competenze individuali e di team per la realizzazione di semplici esperienze di realtà aumentata
CONTENUTI	• comprendere i concetti chiave e la terminologia di riferimento della Realtà Aumentata • Conoscere software da utilizzare nella realtà aumentata per ottenere semplici prodotti di comunicazione anche declinati all'ambito grafico, preparati con il docente per poterli utilizzare come esempio in classe
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	30 ore suddivise nei seguenti segmenti laboratoriali • comprendere i concetti chiave e la terminologia di riferimento della Realtà Aumentata • Conoscere software da utilizzare nella realtà aumentata per ottenere semplici prodotti di comunicazione anche declinati all'ambito grafico, preparati con il docente per poterli utilizzare come esempio in classe. 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica dev'essere sviluppata in forma seminariale PRODUZIONE AUTONOMA: la produzione autonoma deve venir inserita in un sistema di crediti riconosciuti a seguito di documenti realizzati e presentati pubblicamente
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	1. Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo 2. Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree 3. concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

CORSO N. 25 – COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: IL WEBCORSO PROPOSTO DAL LICEO ARTISTICO SELLO	
DESTINATARI	20 docenti di scuola secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	Sviluppare conoscenze e competenze individuali e di team per la realizzazione di siti web responsive
CONTENUTI	• comprendere i concetti chiave e la terminologia di riferimento del web • comprendere i principi di base del linguaggio HTML e l'uso dei più comuni tag di mark-up (marcatori) per modificare il layout di una pagina web • utilizzare un'applicazione web quali Wordpress o Joomla per progettare pagine web e siti dinamici • riconoscere ed utilizzare i formati di immagine e video appropriati in una pagina web • imparare a utilizzare i fogli di stile (CSS) • preparare pagine web per la pubblicazione su un server web
PERIODO DI SVOLGIMENTO	• Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	• 30 ore suddivise nei seguenti segmenti laboratoriali: • comprendere i concetti chiave e la terminologia di riferimento del web • comprendere i principi di base del linguaggio HTML e l'uso dei più comuni tag di mark-up (marcatori) per modificare il layout di una pagina web • utilizzare un'applicazione web quale Wordpress o Joomla per progettare pagine web e siti dinamici • riconoscere ed utilizzare i formati di immagine e video appropriati in una pagina web • imparare a utilizzare i fogli di stile (CSS) • preparare pagine web per la pubblicazione su un server web 2 C

ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica dev'essere sviluppata in forma seminariale PRODUZIONE AUTONOMA: la produzione autonoma deve venir inserita in un sistema di crediti riconosciuti a seguito di documenti realizzati e presentati pubblicamente
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	1. Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo 2. Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree 3. concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI N. 24 e 25 Indicare per quale corso o corsi ci si candida	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea triennale specifica	Fino a 30 punti (a scalare in base al voto)
Laurea magistrale specifica	Fino a 20 punti (a scalare in base al voto)
Diploma	Fino a 10 punti (a scalare in base al voto)
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per corso fino a un massimo di 10 punti
Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina specifica	2 punti per incarico fino a un massimo di 10 punti
Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione specifici	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Per ogni anno di servizio in aziende o incarico professionale con mansioni coerenti	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Corsi con attestazione ed esame finale (in 20 ore)....	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Massimo 110 punti	

CORSO N. 26 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA: FORMAZIONE CON JOE DALE trainer in teaching languages and cross curricular use of technology - - Effective teaching with digital technology
CORSO IN LINGUA INGLESE

CORSO PROPOSTO DALLA RETE SCUOLE ERASMUS+ (AMBITO 8)

DESTINATARI	25 docenti di inglese; docenti CLIL; partecipanti al programma Erasmus plus di scuola secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	• Sviluppare/migliorare le competenze tecnologico/digitali nell'uso della didattica • Sviluppare abilità pratiche nell'uso delle tecnologie • Utilizzare risorse professionali online • migliorare le competenze nell'ambito della lingua inglese
CONTENUTI	• Utilizzo di Google e di strumenti collaborativi fra docenti e fra docenti e studenti • Approccio alla metodologia della "flipped classroom" • Utilizzo personalizzato di video e materiali reperibili online • Mappe concettuali • Utilizzo del BYOD in senso creativo e collaborativo • Utilizzo di strumenti web 2.0 per progetti didattici
PERIODO DI SVOLGIMENTO	10 11 dicembre 2019
DURATA	14 ore riconosciute al formatore
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Attività laboratoriale Approccio per competenze e collaborativo
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Progettare il percorso formativo • Predisporre il materiale • Prediligere modalità laboratoriale • Sottoporre il corso alla valutazione dei corsisti • Il formatore dovrà collaborare con l'esperto internazionale Joe Dole (scelto per le competenze personali certificate) nell'organizzazione competa del corso.

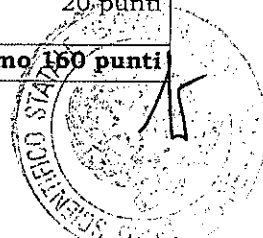
SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI N. 26 Attestazione della conoscenza della lingua inglese – Livello B2	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienza certificata in Erasmus +	20 punti
Animatore digitale	8 punti per anno fino a un massimo di 40 punti
Partecipazione ad attività formative sull'argomento del corso	2 punti per ogni attività fino a un massimo di 30 punti
Massimo 100 punti	

CORSO N. 27 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA. METODOLOGIA MATEMATICA e POETICA DELLA MATEMATICA. LA MATEMATICA E IL PLURIDISCIPLINARE

CORSO PROPOSTO DAL LICEO MARINELLI

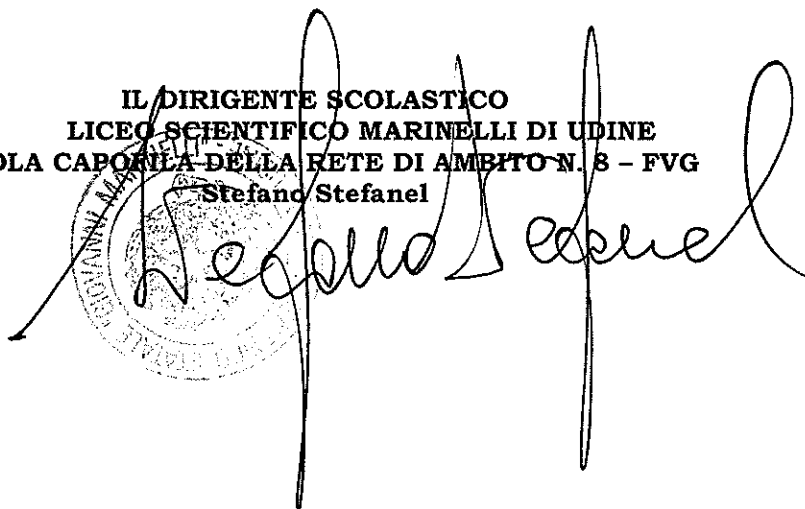
DESTINATARI	30 docenti di scuola secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	Il corso si propone di delineare possibili percorsi pluridisciplinari di matematica affrontati sia dal punto di vista del contenuto formale sia dal punto di vista storico e filosofico con alcune deviazioni in ambito letterario
CONTENUTI	Il corso affronta alcuni temi paradigmatici nello sviluppo storico della matematica delineando, in particolare, quelli che sono stati i nodi concettuali e le vicende storiche, collettive e personali dei protagonisti. Gli argomenti principali riguarderanno la nascita del concetto di infinito (Bolzano, Dedekind, Cantor, la numerabilità, serie convergenti e divergenti, serie di Farey e costruzione dei razionali con albero di Stern-Brocot, gli irrazionali e le frazioni continue), la teoria dei numeri (assiomatica di Peano, la struttura dei numeri dai naturali ai numeri p-adici, sistemi di numerazione), geometria e topologia (geometrie non euclidee, frattali, nodi e trecce, applicazioni alla fisica), lo sviluppo della logica nel '900 (Frege, Russell, Godel). Come esplicitato negli obiettivi, gli argomenti verranno trattati non solo dal punto di vista matematico, ma anche storico e filosofico e con richiami a possibili collegamenti letterari, soprattutto con l'opera di Jorge Luis Borges. L'intento rimane quello di fornire ai corsisti spunti di riflessione che possano tradursi in percorsi didattici in classe.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	25 ore (20 in presenza e 5 a distanza) - 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica dev'essere sviluppata in forma seminariale e in forma diretta
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo - Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree - Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 27 Il formatore deve essere laureato in matematica o fisica	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o di vecchio ordinamento	Fino a 40 punti (a scalare in base al voto)
Pubblicazioni sull'argomento	1 punto per ogni articolo e 20 punti per ogni libro sull'argomento fino a un massimo di 60 punti
Aver collaborato con l'Università (Matematica o Fisica)	20 punti
Aver tenuto corsi nell'Ambito 8 del FVG	10 punti
Essere docente di Scuola secondaria di secondo grado (Matematica e Fisica)	20 punti
Massimo 160 punti	



I Contratti saranno stipulati a seguito del verbale della Commissione di Ambito (definita nella 9° Conferenza di servizio dell'11 settembre 2019) e della comunicazione ministeriale sull'effettiva entità della cifra stanziata per l'a.s. 2019/2020.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
LICEO SCIENTIFICO MARINELLI DI UDINE
SCUOLA CAPOFILA DELLA RETE DI AMBITO N. 8 - FVG
Stefano Stefanel

A large, stylized handwritten signature in black ink is written over a circular official stamp. The signature is fluid and cursive, with the name 'Stefano Stefanel' clearly legible. The stamp is partially obscured by the signature but shows some text around its perimeter.