

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSO N 20		
Competenze generali definite attraverso un CV		Fino a 20 punti
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV		
	Autocert.	Cert
Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti la formazione per l'alternanza scuola-lavoro	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai docenti	5	10
Continuità nell'ambito dei progetti di formazione ASL realizzati a cura della Regione FVG e USR	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai tutor aziendali	10	20
Attività di formazione per l'ASL in collaborazione con Confindustria	20	30
Pubblicazione di articoli inerenti l'ASL	1 per articolo fino ad un massimo di 5 punti	
Coordinamento della formazione ASL per docenti	5	10
	Massimo 135 punti	

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO
CORSI N. 21 e 22 - TITOLO DEL CORSO: PROCESSI COGNITIVI E DIDATTICA PER COMPETENZE

CORSI A DISTANZA

Destinatari	Docenti scuole infanzia e primarie – CORSO N 21 docenti scuole Secondarie di 1° e 2° grado – CORSO N 22
N. max iscritti	220 docenti per corso
Abstract	- La didattica per competenze rappresenta la risposta ad un nuovo bisogno di formazione degli studenti che sono chiamati a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per risolvere situazioni nella quotidianità. - Questa evoluzione concettuale rende evidente la necessità di dare vita, a scuola, ad ambienti di apprendimento sempre più efficaci e caratterizzati da costante intreccio tra soggetto e contesto. Potenziamento dei processi cognitivi per lo sviluppo delle competenze. - L'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze. Il metodo di studio per lo sviluppo delle competenze. La progettazione: le ragioni della didattica per competenze, l'azione didattica e la costruzione del curriculum. - Valutazione e certificazione delle competenze.
Durata	25 ore
Articolazione	- incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI 21 e 22
INDICARE – PENA L'ESCLUSIONE – IL CORSO O I CORSI PER CUI CI SI CANDIDA

CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze formative certificate sull'argomento	3 punti per corso frequentato fino a un massimo di 12 punti
Corsi di formazione tenuti sull'argomento	6 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti
Pubblicazioni sull'argomento	5 punti per ogni articolo o per capitolo di libro collettaneo e 30 punti per un libro proprio – Fino a un massimo di 50 punti
Massimo 132 punti	

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
CORSI N° 23 e 24 – TITOLO INCLUSIONE E DISABILITA' ANCHE CON L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI	
CORSO IN PRESENZA	
DESTINATARI	30 docenti per il CORSO N 23 scuola dell'infanzia e primaria 30 docenti per il CORSO N 24: scuola secondaria di 1° e 2° grado
OBIETTIVI	- Conoscere i presupposti teorici e la normativa di riferimento per l'inclusione e la disabilità - Comprendere il significato di scuola e didattica inclusiva; per la scuola di tutti e di ciascuno- - Riconoscere in base alla normativa, gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali, cogliendone i bisogni e individuando i migliori interventi didattici possibili - Significato autentico della valutazione e adeguarla alle situazioni
CONTENUTI	- La normativa di riferimento per l'inclusione (allievi B.E.S.) e la disabilità; - Significato di "scuola inclusiva" e di "didattica inclusiva"; - Lettura dei bisogni; la lettura della diagnosi agli obiettivi educativo-didattici; - Il processo di intervento e i suoi strumenti (Pei/ Pdp/ Personalizzazione /Individualizzazione /Flessibilità/ Adattamento) con riferimento a strumenti di Istituto (risorse e opportunità); - Corresponsabilizzazione del Team/ Consiglio di classe; - Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva; - Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici: quali, con quali modalità e finalità - Il patto con la Famiglia; - Criteri e significato della valutazione;
DURATA	25 ore per corso – 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso - Predisporre i materiali - Organizzare attività laboratoriali - Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line - Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
CORSI N° 25- TITOLO: I COME INCLUSIONE	
CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA	
Destinatari	docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Scuola secondaria 1° grado di Sedegliano
Abstract	Il percorso concorda il concetto di Inclusione e percorsi individualizzati all'interno di un gruppo classe. La parte laboratoriale offre indicazioni sull'attivazione di una didattica più interattiva e operativa nonché sulla conoscenza di strumenti compensativi.
Durata	n. 25 ore – 1 CF
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza - incontro/lezione partecipata

- incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative
- approfondimento personale o collegiale
- attività sperimentale in classe
- documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola
- incontro/restituzione

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

CORSI N° 26 – TITOLO: ADHD: CHE COSA FARE?

CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA

Destinatari	docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo Basiliano- SedeglianoIstituto Comprensivo Buja (10) riservato alla sc infanzia e primarie (11) riservato alla sc Secondarie di 1° grado
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
Abstract	Considerata la complessità delle classi ed il costante aumento di bambini con difficoltà attentive e di gestione delle emozioni il corso prevede di -dare una definizione chiara ed esaustiva del disturbo, fornendo strumenti per la loro osservazione e valutazione -fornire strategie ed interventi concreti da poter mettere in atto nel contesto scuola/classe -fornire strategie per una fattiva presa in carico volta alla condivisione del lavoro con famiglia e l'extrascuola
Durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

CORSI N° 27 – TITOLO: I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA

Destinatari	Docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo Basiliano- Sedegliano
Abstract	L'obiettivo è quello di sensibilizzare ed accrescere le conoscenze legate a questa condizione non solo in chiave teorica, ma anche attraverso la testimonianza di esperienze concrete, vissute ogni giorno da chi opera in questo specifico settore. Durante il percorso verranno forniti al corpo docente competenze teoriche sui disturbi dello spettro autistico, tenendo conto dei vari livelli (dalla situazione più complessa a quella più lieve), saranno presentati esempi significativi e testimonianze per permettere al personale docente di comprendere al meglio le caratteristiche degli alunni e verranno forniti strumenti/ metodologie e strategie psicoeducative da applicare in classe nei confronti degli alunni per favorire la loro integrazione scolastica.
Durata	n. 25 ore – 1 CF

Articolazione	12 ore in presenza, 13 di attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola
---------------	--

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI N. 23, 24, 25, 26, 27	
Per questi corsi i Formatori potranno candidarsi a non più di 2 corsi , pena l'esclusione dalla graduatoria (INDICARE QUALE CORSO O I CORSI A CUI CI SI CANDIDA)	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Per Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste – 10 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell' annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti
TOTALE	MAX 122 punti

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
CORSI N° 28 – TITOLO: FACILITAZIONE LINGUISTICA IN ITALIANO L 2	
CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA	
Destinatari	Docenti scuole infanzia e primarie Docenti scuole Secondarie di 1° e 2° grado
N. max iscritti	50 docenti
Abstract	Sviluppare le competenze professionali dei docenti nel campo della glottodidattica funzionale sia al primo soccorso linguistico (alunni NAI) sia alle buone pratiche per il successo scolastico di alunni stranieri non più NAI ma con background, personale o familiare, migratorio. Il corso approfondirà - le fasi di apprendimento di una L2; - il riconoscimento di segnali che identificano l'uso dell'italiano come L2 anche in presenza di un eloquio fluido; - applicazione di strumenti semplificativi e facilitativi nella didattica.
Durata	25 ore – 1 CF
Articolazione	12 ore in presenza, 13 attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 28	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Per Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste – 10 punti
TOTALE	MAX 109 punti

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA CORSO N° 29 : DIDATTICA DELLA FILOSOFIA NEI LICEI CORSO A PRESENZA E A DISTANZA	
DESTINATARI	25 docenti di Liceo
OBIETTIVI	- Nuovi strumenti didattici per la filosofia - La redazione dei curricoli d'istituto alla luce delle Indicazioni nazionali - Conoscere e analizzare gli <i>“Orientamenti per la didattica della filosofia nella società della conoscenza”</i>
CONTENUTI	- Orientamenti per la didattica della filosofia nella società della conoscenza
DURATA	40 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 29 Potranno candidarsi anche gruppi di formatori	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 80 punti

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA CORSO n° 30 - TITOLO DEL CORSO: LA MECCANICA QUANTISTICA	
CORSO IN PRESENZA O A DISTANZA	
DESTINATARI E NUMERO DI ISCRITTI	30 docenti di scuola secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	Approfondire le competenze sulla meccanica quantistica
CONTENUTI	Lo sviluppo storico-scientifico della Meccanica Quantistica: 1925-1935
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso deve concludersi entro il 31 ottobre 2019
DURATA	25 ore – 1 CF - 10 ore lezione - 10 ore esercitazioni di gruppo - 5 ore lavoro individuale
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Attività seminariale/lezione frontale • Attività collaborativa (team work)
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Progettare il percorso formativo in collaborazione con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare modalità laboratoriale • Valutare e discutere la progettazione dei docenti nelle classi • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 30 Il formatore dovrà essere laureato IN FISICA	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 30 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Aver svolto attività didattiche o di ricerca all'Università sulla meccanica quantistica	Fino a punti 30
Esperienze di ricerca comprovate	10 punti per ogni ricerca certificata fino a un massimo di 30 punti
Pubblicazioni	1 punto per ogni articolo e 15 punti per ogni libro pubblicato in forma individuale fino ad un massimo di 30 punti
TOTALE	Massimo 120 punti

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA CORSI N° 31 e 32 - TITOLO DEI CORSI: KINDERPHILOPHIE	
CORSO A DISTANZA e /o IN PRESENZA	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	CORSO N. 31 – 25 docenti di scuola primaria CORSO N. 32 – 25 docenti di scuola secondaria
OBIETTIVI	- Lavorare in gruppo in una “comunità di ricerca” per la/il: - formazione di un pensiero via via più complesso che si manifesta attraverso il dialogo peer to peer con interventi articolati, ricchi di informazioni e di sviluppo ipotetico - costruzione di un pensiero critico - procedimento di ricerca, fondato sul dialogo, il cui obiettivo non è la soluzione dei problemi , ma la loro individuazione
CONTENUTI	• Potenziamento dello spazio dell’interazione dialogica tra gli alunni • Potenziamento del pensiero ipotetico degli alunni • Sviluppo di una comunicazione articolata con una migliore qualità argomentativa • Sviluppo della capacità di problematizzare • Riconoscimento della rilevanza del vissuto degli alunni come parte integrante della loro crescita • Formulazione di un punto di vista non imitativo • Allenamento all’esposizione verbale di un’opinione propria • Sviluppo, tramite l’ascolto, del rispetto delle opinioni altrui • Stimolo degli studenti a verbalizzare in modo appropriato i propri pensieri • Sviluppo di una migliore qualità argomentativa sia nella forma orale che in quella scritta
DURATA	Tot. 25 ore – 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza • Gruppi di lavoro • Supporto e monitoraggio nella predisposizione e produzione di materiali • Condivisione dei criteri di valutazione • Restituzione – condivisione degli esiti • Questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI N. 31 e 32 INDICARE – PENA L’ESCLUSIONE – IL CORSO O I CORSI PER CUI CI SI CANDIDA	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV</i>	
Corsi di formazione tenuti per docenti	1 punto per corso fino a un massimo di 30 punti
Corsi di formazione sulla <i>Kinderphilophie</i>	10 punti per corso fino a un massimo di 50 punti
Progetti di ricerca sulla <i>Kinderphilosophie</i>	10 punti per ogni progetto fino a un massimo di 30 punti
Pubblicazioni sulla <i>Kinderphilophie</i>	5 punti per ogni pubblicazione fino a un massimo di 60 punti
Massimo 180 punti	

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA CORSO N° 33 - TITOLO DEI CORSI: LETTERATURA FRIULANA	
CORSO A DISTANZA e /o IN PRESENZA	
Destinatari	docenti scuole infanzia e primarie docenti scuole Secondarie di 1° e 2° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo di Majano e Forgaria
Abstract	Lineamenti di letteratura friulana
Durata	25 ore
Articolazione	- incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA CORSO N° 34 - TITOLO DEI CORSI: INSEGNARE FRIULANO A SCUOLA	
CORSO A DISTANZA e /o IN PRESENZA	
Destinatari	docenti scuole infanzia e primarie docenti scuole Secondarie di 1° e 2° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo di Majano e Forgaria
Abstract	Elementi di morfologia, ortografia, morfologia e sintassi. Lineamenti di storia della lingua friulana. Lingua comune e varianti. Caratteristiche espressive della lingua friulana. Il friulano a scuola: problematiche e metodi di lavoro.
Durata	25 ore
Articolazione	• incontro/lezione partecipata • incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI N. 33 – 34 INDICARE – PENA L'ESCLUSIONE – IL CORSO O I CORSI PER CUI CI SI CANDIDA Possono partecipare solo formatori inseriti nell'elenco regionale dei docenti di lingua e cultura friulana	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV</i>	
Corsi di formazione tenuti per docenti	1 punto per corso fino a un massimo di 30 punti
Corsi di formazione sul Friulano	10 punti per corso fino a un massimo di 50 punti
Progetti di ricerca sulla Friulano	10 punti per ogni progetto fino a un massimo di 30 punti
Pubblicazioni sul Friulano	5 punti per ogni pubblicazione fino a un massimo di 60 punti
Massimo 180 punti	

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
CORSO N° 35 - TITOLO DEI CORSI: DALLA COMPrensIONE ALLA RISCrittURA
(DIDATTICA DISCIPLINARE) – PERCORSO DI RICERCA AZIONE

CORSO A DISTANZA e /o IN PRESENZA

Destinatari	docenti scuole infanzia e primarie docenti scuole Secondarie di 1° e 2° grado
N. max iscritti	25 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo di S. Daniele del Friuli
Abstract	- Presentazione esperienze di letto - scrittura su testi letterari; focalizzazione su competenze (semantiche, sintattico - testuali, pragmatiche) e sulle prose di base (esposizione, descrizione, narrazione, argomentazione); - Definizione articolazione percorsi comune ai diversi segmenti formativi sperimentazione del percorso di comprensione e riscrittura del testo descrittivo. - Elaborazione e proposta percorso di letto - scrittura per allievi dagli 8 ai 16 anni, incentrato sul testo espositivo, articolo di divulgazione scientifica tratto da quotidiano, unico (percorso A: triennio primaria; percorso B: biennio secondaria di II grado) e su un dossier di testi su tema analogo e sul testo narrativo: testo da F. Brown (in versione triennio primaria e secondaria I grado) - Elaborazione e proposta percorso di letto - scrittura sul testo non letterario con funzione espositiva, narrativa, argomentativa (classe terza secondaria di I grado e classi biennio secondaria II grado)
Durata	25 ore
Articolazione	10 ore in presenza - 15 ore attività a distanza Ricerca azione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 35

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9. Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20. Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11.
TOTALE	Massimo 80 punti

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO -CORSO N° 36: LA REALTA' AUMENTATA

CORSO IN PRESENZA

DESTINATARI	20 Docenti delle scuole secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	Sviluppare conoscenze e competenze individuali e di team per la realizzazione di semplici esperienze di realtà aumentata
CONTENUTI	- comprendere i concetti chiave e la terminologia di riferimento della Realtà Aumentata - Conoscere software da utilizzare nella realtà aumentata per ottenere semplici prodotti di comunicazione anche declinati all'ambito grafico, preparati con il docente per poterli utilizzare come esempio in classe

DURATA	30 ore suddivise nei seguenti segmenti laboratoriali • comprendere i concetti chiave e la terminologia di riferimento della Realtà Aumentata • Conoscere software da utilizzare nella realtà aumentata per ottenere semplici prodotti di comunicazione anche declinati all'ambito grafico, preparati con il docente per poterli utilizzare come esempio in classe. 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica dev'essere sviluppata in forma seminariale PRODUZIONE AUTONOMA: la produzione autonoma deve venir inserita in un sistema di crediti riconosciuti a seguito di documenti realizzati e presentati pubblicamente
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo • Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree • concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 36	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea triennale specifica	Fino a 30 punti (a scalare in base al voto)
Laurea magistrale specifica	Fino a 20 punti (a scalare in base al voto)
Diploma	Fino a 10 punti (a scalare in base al voto)
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per corso fino a un massimo di 10 punti
Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina specifica	2 punti per incarico fino a un massimo di 10 punti
Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione specifici	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Per ogni anno di servizio in aziende o incarico professionale con mansioni coerenti	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Corsi con attestazione ed esame finale (in 20 ore)....	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Massimo 110 punti	

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO CORSO N° 37: A SCUOLA DI ORIENTEERING CORSO IN PRESENZA	
Destinatari	docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° e 2° grado
N. max iscritti	25 docenti
Sede incontro	ISIS Magrini Marchetti di Gemona del Friuli
Abstract	Il corso vuole offrire ai partecipanti le conoscenze di base per attivare corsi di orienteering nelle proprie classi anche in assenza di mappatura dei locali scolastici. Sarà articolato in lezioni teoriche e attività pratiche con sperimentazione concreta nel campo della didattica.
Durata	n. 25 ore – 1 CF
Articolazione	10 ore in presenza - 15 ore attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO**CORSO N° 38 – TITOLO: COOPERATIVE LEARNING BASE****CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA**

Titolo	Cooperative learning base
Destinatari	docenti scuola secondaria di 2° grado
N. max iscritti	40 docenti
Sede incontro	ISIS Magrini Marchetti di Gemona del Friuli S.I.S. "D'Aronco" Gemona del Friuli (docenti 2° ciclo)
Abstract	L'Apprendimento Cooperativo consiste in un insieme di pratiche educative mediante le quali gli allievi svolgono compiti e raggiungono i risultati scolastici lavorando cooperativamente. I gruppi strutturati sulla cooperazione condividono uno scopo comune e si distribuiscono la responsabilità per completare il compito. I compiti sono costruiti in modo da non permettere che soltanto alcuni allievi dominino il gruppo o facciano tutto il lavoro. Vi è un insegnamento diretto di competenze sociali. In termini molto generali, può essere definito come un tipo di apprendimento che si realizza attraverso la collaborazione con altri compagni di classe. Bisogna però subito aggiungere che non ha alcuna relazione con il tradizionale apprendimento di gruppo e che, inoltre, non esclude situazioni o momenti di lavoro sia individuali che competitivi. Più precisamente, l'Apprendimento Cooperativo è un modo di condurre la classe in gruppi dove si realizza e si esprime una forte interdipendenza positiva di obiettivo e di struttura fra i membri che li compongono. Con esso gli studenti si impegnano in una interazione diretta e promozionale, vi è una responsabilità individuale e si controlla il processo di apprendimento e di lavoro in gruppo. Queste sono le sue caratteristiche fondamentali. FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO Il corso permette di conoscere la metodologia dell'Apprendimento Cooperativo nei suoi presupposti di base e di sperimentare questa strategia educativa, considerata utile ad affrontare le necessità di un apprendimento per competenze e le difficoltà incontrate da insegnanti ed alunni, quali i problemi di comportamento, di mantenimento della disciplina, di motivazione, di impegno responsabile verso i compiti scolastici. MAPPATURA DELLE COMPETENZE IN USCITA Imparare ad imparare: l'insegnante apprende una nuova metodologia ed organizza il proprio apprendimento in lezioni che fanno attenzione sia al livello individuale che di gruppo, è inoltre consapevole di metodi e opportunità didattiche; competenze sociali e civiche. L'insegnante nel gruppo di formazione sperimenta competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte quelle forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Sviluppa cioè la possibilità di un modelling in relazione alle competenze sociali. In merito alla competenza civica apprende un modo per trasformare la classe in una palestra di democrazia, uguaglianza e cittadinanza poiché dota gli studenti degli strumenti per impegnarsi ad una partecipazione attiva e democratica; senso di iniziativa e di imprenditorialità. Con questo percorso l'insegnante può tradurre le idee in azione con creatività, senso dell'innovazione e assunzione di rischi. Diventa capace di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi cooperativi. MODALITÀ DI LAVORO La modalità di lavoro è teorico-pratica e implica il coinvolgimento diretto delle persone che partecipano al training. I partecipanti avranno a loro disposizione del materiale individuale o di gruppo sul quale lavorare e riflettere durante le sessioni di lavoro del programma e del materiale di lettura per l'approfondimento e lo studio personale.

	Al termine del percorso di formazione è possibile inserire facoltativamente una attività di supervisione.
Durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 37 e 38
INDICARE – PENA L'ESCLUSIONE – IL CORSO O I CORSI PER CUI CI SI CANDIDA**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 80 punti

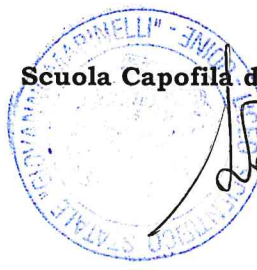
**DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
CORSO N° 39 - TITOLO DEL CORSO: INSEGNARE LETTERATURA NELLA SCUOLA SUPERIORE**

CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA

DESTINATARI	30 docenti di scuola secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	- Un curriculum di letture per studenti della secondaria superiore . <u>Obiettivo</u>: parametri di scelta ed esempi di romanzi accessibili agli studenti, con linguaggio letterario e ottima costruzione narrativa (comprese traduzioni), e criteri per l'organizzazione di un curriculum di letture dalla prima alla quinta superiore che preveda la lettura di opere integrali ogni anno - Il Novecento a scuola. <u>Obiettivo</u>: individuare autori e temi del Novecento per percorsi didattici per la classe quinta uscendo dai criteri temporali e di scelta più usuali o insoddisfacenti - Lo sguardo interculturale. <u>Obiettivo</u>: criteri ed esempi per affrontare testi tratti da letterature non europee o dalla letteratura della migrazione; utilizzare la potenza della narrazione e della letteratura per sviluppare una prospettiva interculturale o dell'alterità - "Fare contatto" con il testo letterario. <u>Obiettivi</u>: individuare gli elementi critici indispensabili per la comprensione del testo letterario (nuove impostazioni critiche) con particolare attenzione ai giovani lettori; proposte per attivare la dimensione emozionale ed empatica nei confronti del testo letterario; esempi

	- Testi in dialogo. <u>Obiettivi:</u> individuare alcuni testi (classici e/o contemporanei) che potrebbero essere presentati a confronto o in dialogo fra di loro; la scelta può riguardare testi sui quali si è raggiunta una nuova consapevolezza critica o testi da rivisitare; comunque da concordare con i corsisti
CONTENUTI	I MODULO - Un curriculum di letture per studenti della secondaria superiore II MODULO - Il Novecento a scuola III MODULO - Lo sguardo interculturale IV MODULO - "Fare contatto" con il testo letterario V MODULO - Testi in dialogo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
DURATA	25 ore in presenza - 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza - Lavori di gruppo - Lavoro seminariale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE LA FORMAZIONE PUO' ESSERE EFFETTUATA ANCHE DA FORMATORI IN TEAM - CORSO N. 39 La laurea è condizione di ammissione al Bando	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente universitario di lettere	40 punti
Esperienze in corsi di formazione di italiano per docenti del segmento dell'istruzione	2 punti per ogni autocertificazione e 5 punti per ogni certificazione fino ad un massimo di 50 punti
Massimo 100 punti	


II DIRIGENTE SCOLASTICO
LICEO MARINELLI DI UDINE
Scuola Capofila della Rete di scopo per la formazione
Stefano Stefanel
