



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Giovanni Marinelli"

Viale Leonardo da Vinci 4 – 33100 Udine

Tel. 0432/46938 – Fax 0432/471803 - dirigente@liccomarinelli.edu.it - www.liccomarinelli.it

Prot. n° 300/C12

Udine, 19 GENNAIO 2022

**Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo Ai
docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari
Agli esperti interessati e
p.c. all'USR FVG**

OGGETTO : RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE - Bando n° 1 anno scolastico 2021/22.

- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 – 71/
- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 129 del 28 agosto 2018
- Viste le Disposizione n° 37638 del 30.11.2021 del Ministero dell'Istruzione
- Vista la costituzione dell'Accordo della Rete di scopo di formazione in data 6 dicembre 2021 che coinvolge n° 2 istituti facenti parte dell'Ambito 1, n° 22 istituti facenti parte dell'Ambito 7, n° 17 istituti facenti parte dell'Ambito 8, n° 4 istituti dell'Ambito 9, n° 4 istituti dell'Ambito 10 e n° 3 istituti dell'Ambito 11:
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 1** – ISIS Carli-Sandrinelli-Da Vinci di Trieste, ISIS Carducci-Dante di Trieste
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 7** – Istituto comprensivo di Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Gortani di Cormons, Istituto comprensivo Linussio-Matiz di Paluzza, Istituto comprensivo di Tricesimo, Istituto comprensivo di Tavagnacco, Istituto comprensivo di Faedis, Isis Candoni-Solari di Tolmezzo, Convitto Paolo Diacono di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Fagnola, Istituto comprensivo di Majano-Forgaria, Istituto comprensivi di Buja, Isis D'Aronco Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Pagnacco-Martignacco, Istituto comprensivo San Daniele del Friuli, Istituto comprensivo Trasaghis, Isis Manzini di San Daniele del Friuli, Isis Magrini-Marchetti di Gemona del Friuli, Isis Paolino d'Aquileia di Cividale del Friuli, Isis Paschini-Linussio di Tolmezzo, Istituto comprensivo di Tarcento, Istituto onnicomprensivo Bachmann di Tarvisio.
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 8** – Liceo scientifico Marinelli di Udine, Liceo classico Stellini di Udine, Istituto comprensivo Udine 1, Istituto comprensivo Udine 2, Istituto comprensivo Udine 3, Istituto comprensivo Udine 4, Istituto comprensivo Udine 5, Istituto comprensivo Udine 6, CPIA di Udine, Liceo Artistico Sello di Udine, IPS Stringher di Udine, Liceo Percoto di Udine, ITC Deganutti di Udine, ITG Marinoni di Udine, IPSIA Ceconi di Udine, Liceo scientifico Copemico di Udine, IT Zanon di Udine
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 9** – Istituto comprensivo di Pozzuolo del Friuli, Istituto comprensivo di Basiliano- Sedegliano, Istituto comprensivo di Pasian di Prato, Istituto comprensivo Deganutti di Latisana
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 10** – Istituto comprensivo delle valli Meduno/Cosa/Arzino, Istituto comprensivo di Spilimbergo, ISIS Il Tagliamento di Spilimbergo
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 11** – ISIS Zanussi di Pordenone, Istituto comprensivo Zanzotto di Caneva, Istituto comprensivo Rorai-Cappuccini di Pordenone
- Visto le proposte comunicate e formulate dalla Commissione per la gestione del Piano Nazionale di Formazione definite nell'incontro del 14.12.2021
- Visto che la **Rete di scopo** ha una capacità economica di € 67.627,80 (di cui 2.627,80 per attività di tipo amministrativo che saranno tutte imputate all'Ambito 8)

EMANO

per la candidatura a **FORMATORE, DIRETTORE DEI CORSI e ASSISTENTI AMMINISTRATIVI per la gestione complessiva dei Bandi e dei corsi.**

1. INDICAZIONI COMUNI PER FORMATORI E DIRETTORI

- a. Le candidature a Direttore del corso sono **incompatibili** con quelle a Formatore.
- b. I Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza.
- c. Le domande vanno inviate per e-mail a udps010008@istruzione.it entro le ore 12.00 del 30 gennaio 2022.
SI CHIEDE DI SPECIFICARE NELL'OGGETTO: CANDIDATURA COME DIRETTORE E/O FORMATORE CORSO N.... Bando n 300/C12 del/19/01/2022 PNF RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE
- d. Le domande dovranno essere corredata dal Curriculum Vitae di non più di due pagine formato A4, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con l'indicazione dell'attività scientifica e professionale. *Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliat e coincidente con quanto richiesto dal bando per essere valutate.*
- e. I candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:

- Godimento dei diritti civili e politici
 - cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - non essere sottoposti a procedimenti penali.
- f. Le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito del Liceo Marinelli e che sarà redatta dalla **Commissione dalla Rete di scopo per la formazione** costituita nell'ambito dell'accordo di rete.
- g. Tutti i corsi assegnati dovranno concludersi entro il 30 aprile 2022, salvo indicazioni diverse inserite nelle schede di candidatura.

2. FORMATORI:

- a. Ogni candidato può candidarsi fino a un massimo di **due percorsi**. In caso di candidatura a più di due percorsi verranno automaticamente eliminate le richieste relative a percorsi con il riferimento numerico più alto.
- b. Per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria.
- c. Per ogni corso vengono indicati i CREDITI FORMATIVI previsti.
- d. I Formatori, una volta individuati, saranno contrattualizzati dai soggetti indicati dal Liceo Marinelli e facenti parte della *Rete di scopo per la formazione*.
- e. Nell'ambito della proposta di contratto verranno definiti i compensi orari.
- f. Incarichi con punteggi inferiori al 50% del massimo indicato potranno essere assegnati solo in caso di unica candidatura.

3. DIRETTORI DEI CORSI:

- a. Per Dirigenti scolastici e Docenti di ruolo è possibile candidarsi per più percorsi.
- b. La liquidazione del compenso (**200 € onnicomprensivi**) avverrà solo a seguito della relazione sulla conclusione del corso.
- c. Il Direttore del corso dovrà attivare la piattaforma telematica in accordo con il formatore e acquisire le presenze dei corsisti on line o in presenza. Il direttore del corso dovrà inserire il corso nella piattaforma Sofia. I Direttori, una volta individuati, saranno contrattualizzati dai soggetti indicati dal Liceo Marinelli e facenti parte della Rete di scopo per la formazione.
- d. Nel vagliare le candidature verranno privilegiate quelle dei Dirigenti scolastici (in caso di concorrenza si terrà conto dell'esperienza pregressa da direttore di corsi di formazione e dell'anzianità di servizio) e quindi quelle dei Docenti di ruolo (in caso di concorrenza si terrà conto dell'esperienza pregressa da direttore di corsi di formazione e dell'anzianità di servizio).
- e. Si procederà all'assegnazione di una direzione a tutti gli aventi titolo e, successivamente, di più direzioni ad un unico soggetto in base alla graduatoria.

- ## 4. ASSISTENTI AMMINISTRATIVI.
- Possono concorrere all'individuazione di n° 2 assistenti amministrativi tutti gli assistenti amministrativi delle scuole della Rete. Si terrà conto nella scelta, nell'ordine progressivo:
- a. Essere in servizio presso il Liceo Marinelli di Udine (scuola capofila della rete)
 - b. Avere esperienze pregresse nella gestione dei fondi per la formazione in rete
 - c. Anni di anzianità di servizio

CORSI ATTIVABILI

CORSI N. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	FORMAZIONE IN SERVIZIO PERSONLE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA' ai sensi del comma 961 - Art. 1 della legge 30 dicembre 2020- N. 178 – DM 188
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
N. max iscritti	40 per corso
Sede incontro	Modalità on line – Webinar
Periodo	I corsi dovranno chiudersi entro il 30 aprile 2022
Definizione corsi	I corsi dovranno svolgersi secondo il format ministeriale di seguito riportato.

	h. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, i. lavoro in rete, d. approfondimento personale e collegiale, e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione f. progettazione. “Per “attività laboratoriale/collegiale/progettuale”, si intendono momenti formativi che il docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico vicinore ovvero dall’istituzione scolastica sede di servizio ovvero della scuola-polo per la formazione, Università, istituti di ricerca o dall’Amministrazione da lui scelta, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza). Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di “senior” per l’inclusione (funzioni strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incaricati su posti di potenziamento...). Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l’accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione sui nuovi modelli di PEI, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno. Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri Educativi o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.) OBIETTIVI DELL’UNITÀ FORMATIVA Oggetti specifici • conoscere la normativa vigente • conoscere le principali tipologie di disabilità • saper leggere e comprendere i documenti diagnostici • conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI • acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF • applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto • progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe																							
	ALLEGATO A Schema di modulo formativo per 25 ore di Impegno complessivo FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AFFINI DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ Legge 30 dicembre 2020, n. 173, art. 1, comma 361 <table><tr><th rowspan="2">Argomento</th><th colspan="2">Impegno complessivo</th></tr><tr><th>Punto a)</th><th>Punti b) c) d) e) f)</th></tr><tr><td>Letture e interpretazione della documentazione diagnostica</td><td>2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)</td><td>2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale*, in collaborazione con ASE e specialisti clinici</td></tr><tr><td>Riferimenti normativi</td><td>1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)</td><td></td></tr><tr><td>Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</td><td>4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)</td><td>2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso</td></tr><tr><td>Didattica speciale a) per la Scuola dell’Infanzia b) per la Scuola Primaria c) per la Scuola Secondaria</td><td>9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)</td><td>4 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale**</td></tr><tr><td>Test di valutazione</td><td>1 ora</td><td></td></tr><tr><td></td><td>17 ore</td><td>6 ore</td></tr></table> * Rientrano nel novero delle 9 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale le attività previste nel Piano nazionale della Formazione, DM 797 del 19 ottobre 2016, tra le quali:	Argomento	Impegno complessivo		Punto a)	Punti b) c) d) e) f)	Letture e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale*, in collaborazione con ASE e specialisti clinici	Riferimenti normativi	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)		Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso	Didattica speciale a) per la Scuola dell’Infanzia b) per la Scuola Primaria c) per la Scuola Secondaria	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale**	Test di valutazione	1 ora			17 ore	6 ore
Argomento	Impegno complessivo																							
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)																						
Letture e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale*, in collaborazione con ASE e specialisti clinici																						
Riferimenti normativi	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)																							
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso																						
Didattica speciale a) per la Scuola dell’Infanzia b) per la Scuola Primaria c) per la Scuola Secondaria	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale**																						
Test di valutazione	1 ora																							
	17 ore	6 ore																						
Durata	n. 25 ore – 1 CF																							
Elementi metodologici irrinunciabili	- Attività didattica in webinar - Lavori individuali e di gruppo - Tutoraggio e consulenza																							
Prestazioni richieste al formatore/i	- Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo - Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso - Verificare la soddisfazione dei partecipanti - Predisporre una relazione finale sull’attività svolta																							
I partecipanti ai corsi per la validazione riceveranno un questionario elaborato dall’USR FVG .																								

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PERFORMATORE/I corsi 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10					
Potranno candidarsi formatori, team o soggetti privati ed enti formatori. Verranno assegnati 3 corsi a formatori individuali e 7 corsi a team o soggetti privati o enti formatori.					
1. CV		Fino a un massimo di 10 punti			
I candidati potranno autocertificare quanto dichiarato. Nessun dato tra quelli richiesti sarà estrapolato dal CV. Non saranno accettate spiegazioni da parte dei formatori relative alle certificazioni e autocertificazioni, che dovranno evidenziare una chiara dicitura di quanto attestato.					
FORMATORI		TEAM		SOGETTI PRIVATI ED ENTI FORMATORI	
Esperienze pregresse di formazione in corsi di uguale contenuto	5 punti per ogni corso tenuto	Esperienze pregresse di formazione in corsi di uguale contenuto	5 punti per ogni corso tenuto	Esperienze pregresse di formazione in corsi di uguale contenuto	5 punti per ogni corso tenuto
Esperienze pregresse di formazione per docenti	1 punto per ogni corso fino a un massimo di 10 punti	Esperienze pregresse di formazione per docenti tenute come team	1 punto per ogni corso fino a un massimo di 10 punti	Esperienze pregresse di formazione per docenti	1 punto per ogni corso fino a un massimo di 10 punti
Abilitazione per il sostegno	30 punti	Abilitazione per il sostegno	30 punti		

CORSI N. 11(per 1°ciclo) e N 12(per e 2° ciclo)	L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (1° ciclo e 2° ciclo)
Destinatari	Docenti scuola infanzia - primaria - Secondarie di 1° e 2° grado
N. max iscritti	30 iscritti per corso (1° ciclo e 2° ciclo)
Sede incontro	Modalità on line – Webinar
Periodo	I corsi devono concludersi entro il 30 aprile 2022
Abstract	Sarà promossa la consapevolezza dell'importanza dell'educazione civica come fattore indispensabile nella formazione dei giovani attraverso l'approfondimento di temi quali: bullismo e cyberbullismo, rischi e opportunità della Rete, il ruolo della Costituzione, diritti e doveri online, fake news, hate speech, web reputation, buone abitudini green, sexting, revenge porn, libertà di pensiero ed espressione, linguaggio gentile
Durata	n. 25 ore – 1 CF
Elementi metodologici irrinunciabili	- Attività didattica in webinar - Lavori individuali e di gruppo - Tutoraggio e consulenza
Prestazioni richieste al formatore/i	- Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo - Elaborare una strategia di introduzione teorica all'educazione civica - Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso - Verificare la soddisfazione dei partecipanti - Predisporre una relazione finale sull'attività svolta

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE/I corso 11-12 Potranno candidarsi formatori o team di formatori che verranno convogliati in un'unica graduatoria, che terrà conto di tutti i titoli elencati da un formatore o dal team. Deve essere indicato il ciclo o i cicli per cui ci si candida. Si terrà conto nella valutazione dei titoli solo quelli afferenti al ciclo di scuola per cui ci si candida.	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV. Per le autocertificazioni il punteggio sarà dimezzato, per le certificazioni valutato intero.</i>	
Corsi di formazione tenuti sull'insegnamento dell'educazione civica del Piano Nazionale di Formazione sull'Educazione Civica	10 punti a corso tenuto fino a un massimo di 100 punti
Corsi di formazione su attività didattiche e valutative	1 punto a corso fino a un massimo di 20 punti
Laurea in diritto, scienze politiche ed economia (solo per i candidati alla formazione del 2° ciclo)	10 punti
Massimo 130 punti per il 1° ciclo – 140 per il 2° ciclo	

CORSI N. 13 e 14 – LINGUA INGLESE LIVELLO B 1	
DESTINATARI	Aperto a tutti i docenti – Fino a un massimo di 30 iscritti per ogni corso
OBIETTIVI	Lingua inglese livello B 1
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
MODALITA'	Webinar e/o lezioni in presenza
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

CORSO N. 15 – LINGUA INGLESE LIVELLO B 2	
DESTINATARI	Aperto a tutti i docenti - Fino a un massimo di 30 iscritti
OBIETTIVI	Lingua inglese livello B 2
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
MODALITA'	Webinar e/o lezioni in presenza
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSI N. 13, 14, 15	
<i>Condizioni preliminari: laurea in inglese magistrale o da vecchio ordinamento oppure essere lingua madre inglese ed aver conseguito una laurea. Verranno assegnati i corsi a tutti i docenti con punteggio utile e, in caso di esaurimento della graduatoria, un secondo corso a chi ha il punteggio più alto. In caso di parità verrà privilegiato il formatore più giovane.</i>	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 5 punti fino a un massimo di 100
TOTALE	Massimo 110 punti

CORSO N. 16 – CODING E ROBOTICA EDUCATIVA PER LE COMPETENZE DEL FUTURO	
Destinatari	Docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado
n. max iscritti	20
sede incontro	Laboratorio di robotica dell'Istituto Comprensivo Udine VI - via XXV Aprile 3
periodo	Da febbraio 2022 a maggio 2022.
Abstract	Il coding e la robotica stanno acquistando sempre maggiore importanza scientifica, economica e culturale ed sono una delle chiavi dell'attuale rivoluzione industriale e culturale. Il profilo particolare di queste nuove scienze implica - e promuove - una brillante attitudine creativa negli studenti che intendono intraprenderne la carriera. Inoltre, lo studio e l'applicazione della robotica sviluppano negli studenti un atteggiamento nuovo ed attivo verso le nuove tecnologie. Secondo importanti esperienze educative (Papert e altri) l'impiego dei robot nella didattica, offre, se paragonato ad altri strumenti, molti interessanti vantaggi, derivanti dalle caratteristiche del mezzo. Infatti, i giovani apprendono più rapidamente e facilmente se hanno a che fare con oggetti concreti come i robot, oggetti reali e tridimensionali che si muovono nello spazio e nel tempo e che possono simulare alcuni tratti del comportamento umano e animale. Il fascino che hanno i robot sui bambini e sui ragazzi fa sì che anche i più piccoli possano esplorare, mediante questi sofisticati "giocattoli" intelligenti, il campo dell'ingegneria e delle scienze esatte da una prospettiva divertente. Nel mondo anglosassone (presso il Robotics Institute della Università Carnegie Mellon di Pittsburgh), i robot vengono impiegati abbastanza diffusamente fin dalle elementari, con interessanti risultati, per illustrare concetti fondamentali di ingegneria, fisica, elettronica, programmazione e automazione. In particolare, grande successo è stato riscontrato quando i "robotini" sono stati utilizzati per l'insegnamento in classi composte da alunni di sesso femminile. Secondo queste ricerche (Mills, 1996, Greenfield, 1997), le studentesse tendono a perdere interesse verso le materie scientifiche nel corso delle scuole medie: il lavoro sui robot, in questo caso, ha mantenuto vivo l'interesse scientifico associandolo ad uno sviluppo della manualità e del lavoro cooperativo. Inoltre, questi stessi studenti hanno spesso sviluppato interesse per materie come la biologia e la zoologia, attraverso gli esperimenti condotti su creature artificiali, attività che possono essere paragonate a lavori di etologia sintetica.
n. ore durata	n. 25 ore – 1 CF
Articolazione	Il corso avrà una durata di 25 ore, suddivise in 7 incontri da 3 ore l'uno e 2 incontri della durata di 2 ore. Le ore saranno così suddivise: 1° incontro (2 ore): introduzione e presentazione sulla robotica educativa; 2° incontro: organizzazione delle attività e del laboratorio; presentazione di un curriculum verticale legato al coding e alla robotica, presentazione dei principali kit robotici legati all'educazione; 3° incontro: laboratorio pratico Scratch; 4° incontro: laboratorio pratico littleBits; 5° incontro: coding unplugged e robotica creativa; 6° incontro: laboratorio pratico littleBits; 7° incontro: laboratorio pratico LEGO WeDo 2.0; 8° incontro: laboratorio pratico LEGO EV3; 9° incontro (2 ore): conclusione.
Elementi metodologici irrinunciabili	Il corso ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di conoscenze e di competenze di base relative alla gestione di attività legate al mondo della robotica e del coding. In particolare verranno trattati gli aspetti pedagogici ed antropologici della robotica, verranno proposte attività atte a sviluppare competenze gestionali, organizzative e valutative per lo sviluppo di unità didattiche e di apprendimento pluridisciplinari con il supporto delle nuove tecnologie. Le attività mireranno a sottolineare l'importanza del contesto didattico-educativo allo scopo di creare relazioni proficue e positive tra pari e tra docenti e allievi.
Prestazioni richieste al formatore	Predisporre i materiali Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull'attività svolta

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 16

Competenze generali definite attraverso un CV		Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>		
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 . Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita	
Attestati di partecipazione corsi di formazione “Robotica educativa” accreditati MIUR	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)	
Certificazione “Google Educator”	15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)	
Esperienze pregresse – incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l’argomento	5 punti per attestato fino ad un massimo di 25 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)	
		TOTALE MASSIMO – 77 punti

CORSO N. 17 – RACCONTARE STORIE E DOCUMENTARE PERCORSI CON LINGUAGGIO VIDEO E AUDIO DURANTE LE ATTIVITA’ DIDATTICHE

Destinatari	docenti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I° grado
n. max iscritti	30
sede incontro	a distanza o in presenza
periodo	Marzo - Aprile
abstract	Ti piacerebbe raccontare delle storie realizzando un episodio radiofonico con i tuoi alunni? Ti piacerebbe realizzare brevi documentari sul territorio vicino e lontano...senza uscire dalla classe? L’arte di raccontare storie: un percorso per costruire e organizzare una narrazione efficace utilizzando immagini, audio e animazioni in digitale da condividere con gli alunni, i genitori, la comunità educante. L’utilizzo della voce, nelle sue diverse modulazioni, i suoni e i rumori del paesaggio, le colonne sonore autoprodotte con materiali riciclati per realizzare episodi radiofonici che alunni e genitori potranno ascoltare anche fuori dalla scuola. Una opportunità formativa a carattere laboratoriale rivolta a docenti per realizzare storie e narrazione anche audio con voci, suoni e rumori
obiettivi	● Conoscenza della metodologia dello storytelling applicato a diverse discipline ● Conoscenza dell’importanza della progettazione e dello storyboard ● Conoscenza delle modalità di registrazione audio-video ● Capacità di padroneggiare App per la realizzazione di una storia e di un episodio radiofonico ● Sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza con particolare riferimento a: ☐ Imparare ad imparare ☐ Spirito d’iniziativa e imprenditorialità ☐ Competenza digitale ☐ Comunicazione nella lingua madre ☐ Consapevolezza ed espressione culturale
durata	● 25 ore -CF

articolazione	16 ore in webinar. e 9 ore di tutoraggio in modalità asincrona (in autonomia e con il supporto del formatore), per affrontare i seguenti argomenti: • Il linguaggio video e cinematografico nella didattica • La realizzazione di un filmato didattico e l'organizzazione degli alunni nei vari compiti (regista, attori,ecc...) • Utilizzo delle colonne sonore e di librerie musicali gratuite. • Software open source e non per il montaggio video • Presentazione di storie animate e di software per la • Lo Storyboard • Progettazione delle storie o dei documentari rispettando le principali fasi: introduzione, svolgimento, eventuale situazione complicante, conclusione. • Realizzazione dei materiali • Rifiniture e salvataggio dell'episodio • Rendere comprensibili e attivare le modalità di salvataggio ed esportazione • Il linguaggio audio nella didattica • La realizzazione di un episodio radiofonico didattico e l'organizzazione degli alunni nei vari compiti (regista, speaker, rumorista, narratore,ecc...) • Utilizzo delle colonne sonore e di librerie musicali gratuite. • Software open source e per la registrazione audio • Presentazione di episodi radiofonici - radiodramma agli alunni • Il Clock dell'episodio • Progettazione dell'episodio le principali fasi: sigla iniziale, presentazione, narrazione e dialoghi, suoni e rumori, conclusione, sigla finale. • Registrazione dell'episodio radiofonico con gli alunni • Rifiniture e salvataggio dell'episodio • Attivazione delle modalità di salvataggio ed diffusione in Podcast
----------------------	--

CORSO N. 18 – GEOMAPPE E IMMAGINI AGGEGATE, UN PERCORSO PER DOCUMENTARE E NARRARE IL TERRITORIO		
destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado	
n. max iscritti	30	
sede incontro	a distanza	
Marzo - Aprile		
abstract	Conosci il territorio attorno a te? Conosci il territorio di quanto stiamo esplorando e studiando? Sai leggere una mappa? Dov'è casa tua e dov'è la scuola? Dove sono i luoghi che conosci e cosa conosci di loro? Un percorso di formazione facile per imparare a segnare e organizzare su una mappa i luoghi conosciuti e per inserire informazioni interattive. Una narrazione efficace del territorio utilizzando una mappa da arricchire con immagini, audio e video. Una opportunità formativa a carattere laboratoriale rivolta a docenti per imparare a realizzare mappe tematiche interattive con i più piccoli fino ai più grandi.	

obiettivi	● Conoscenza della metodologia della progettazione di una Mappa interattiva applicata a diverse discipline ● Conoscenza della metodologia di progettazione di immagini con contenuti aggregati ● Conoscenza dell'importanza del progetto grafico della mappa e relativa leggibilità ● Conoscenza delle modalità di inserimento del markers e contenenti testo, immagini, video e audio anche autoprodotta ● Capacità di padroneggiare la Web App per la realizzazione di una Mappa del territorio interattiva ● Sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza con particolare riferimento a: ● Imparare ad imparare ● Spirito d'iniziativa e imprenditorialità ● Competenza digitale ● Comunicazione nella lingua madre ● Consapevolezza ed espressione culturali
durata	25 ore - CF
articolazione	16 ore in webinar. e 9 ore di tutoraggio in modalità asincrona (in autonomia e con il supporto del formatore), per affrontare i seguenti argomenti: - Le mappe del territorio nella didattica, buone pratiche - Le immagini con contenuti aggregati, buone pratiche - La progettazione di una mappa interattiva legata alle esperienze dirette (a scuola e a casa) e di studio - Il layout dedicato (progetto grafico personalizzato alla mappa da realizzare) - Raccolta dei materiali utili: testi, immagini, video... - Apprendimento "learning by doing" di software open source - Realizzazione individuale o in gruppo della Mappa con relativi markers - Realizzazione individuale o in gruppo di immagini con contenuti aggregati (testi, immagini, video...) da inserire nella Mappa con relativi markers - Realizzazione e utilizzo di audio autoprodotta - Rifiniture e salvataggio online della Mappa interattiva - Modalità di condivisione della Mappa

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE/I - Corsi n° 17-18 Potranno candidarsi formatori o team di formatori che verranno convogliati in un'unica graduatoria, che terrà conto di tutti i titoli elencati da un formatore o dal team.	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV. Per le autocertificazioni il punteggio sarà dimezzato, per le certificazioni valutato intero.	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando: 1 punto fino a un massimo di 30 punti
Incarichi per corso PNSD o PON per progetti del 1° ciclo	Per ogni incarico: 1 punto fino a un massimo di 20 punti
TOTALE - Massimo 80 punti	

CORSO N. 19 – e-BOOK INTRATTIVI PER NARRARE E DOCUMENTARE	
destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
n. max iscritti	30
sede incontro	a distanza
periodo	Febbraio - Marzo
abstract	Hai una storia da raccontare? Vuoi documentare un'attività? Hai mai pensato di farlo raccogliendo immagini, testi, video e tanto altro in un eBook interattivo che si sfoglia, si legge, si guarda, si ascolta, si clicca? Un corso finalizzato alla realizzazione pratica di eBook interattivi per narrare e documentare le attività scolastiche. Per raccogliere la meraviglia del percorso non solo le parole, ma anche con disegni, fotografie, video... Imparerai a progettare, a raccogliere i materiali, a realizzare un progetto grafico dell'eBook. Durante il corso potrai realizzarlo con il supporto dell'esperto. Imparerai a condividere l'eBook con gli alunni, con i genitori e, se vorrai, con la comunità scolastica e territoriale. Un'opportunità formativa a carattere laboratoriale rivolta a tutti i docenti, anche non esperti. Obiettivi ● Conoscenza della metodologia della progettazione di un eBook interattivo applicata a diverse discipline ● Conoscenza dell'importanza del layout (progetto grafico) ● Conoscenza delle modalità di inserimento del testo, delle immagini, delle griglie di impaginazione, dei video e dell'audio autoprodotta ● Capacità di padroneggiare la Web App per la realizzazione di un eBook interattivo ● Sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza con particolare riferimento a: ● Imparare ad imparare ● Spirito d'iniziativa e imprenditorialità ● Competenza digitale ● Comunicazione nella lingua madre ● Consapevolezza ed espressione culturale
durata	25 ore – 1 CF
articolazione	16 ore in webinar. e 9 ore di tutoraggio in modalità asincrona (in autonomia e con il supporto del formatore), per affrontare i seguenti argomenti: - Libri cartacei e eBook: differenze e buone pratiche - Le parti di un libro: copertina, colophon, pagine bianche, dediche, capitoli... - La progettazione dell'eBook con un layout dedicato (progetto grafico personalizzato) - Raccolta dei materiali utili: testi, immagini, video... - Apprendimento "learning by doing" di software open source - Realizzazione individuale o in gruppo dell'eBook interattivo - Utilizzo di audio autoprodotta - Rifiniture e salvataggio online dell'eBook realizzato - Modalità di condivisione dell'eBook - Raccolta degli eBook realizzati (su decisione del gruppo del corso)

CORSON n 20- LA DIDATTICA CON I PANEL INTERATTIVI	
destinatari	Docenti di Scuole di ogni ordine e grado
n. max iscritti	20 - Il numero è tassativo perché le attività in presenza devono rispettare le prescrizioni dovute al Covid-19.
sede incontro	1. una parte degli incontri si svolgerà in presenza presso un Istituto Scolastico della parte centrale della Provincia di Udine 2. una parte degli incontri si svolgerà a distanza in forma di webinar 3. una parte del corso sarà assolta con attività asincrone svolte autonomamente dai
	partecipanti
periodo	Marzo-aprile 2022
abstract	I panel interattivi sono uno strumento ormai indispensabile nella didattica. Successori delle LIM, offrono una gestione più semplice per gli Istituti scolastici e maggior immediatezza d'uso per i docenti, grazie alle funzionalità incorporate, mantenendo una grande versatilità grazie alle possibilità di interfacciamento con tablet e computer, ma soprattutto con le piattaforme didattiche già in uso agli Istituti. Durante il corso saranno presi in considerazione panel di diversi marchi, per comprendere appieno le potenzialità degli strumenti, ma sarà posto l'accento sulle opportunità metodologiche con tanti esempi di attività pratiche da realizzare in classe.
durata	6 ore in presenza, 10 ore di webinar, 9 ore di attività asincrone (project work)
articolazione	1. (webinar 2h) Introduzione del corso, conoscenza dei partecipanti e acquisizione delle loro esperienze pregresse, definizione di monitor interattivo, tipologie e funzionalità 2. (in presenza 2h) Il monitor interattivo: utilizzo dei software incorporati, con esemplificazione su almeno due modelli di diverso marchio 3. (in presenza 2h) Il monitor interattivo: configurazione ed interfacciamento con diversi dispositivi, con esemplificazione su almeno due modelli di diverso marchio 4. (webinar 2h) Utilizzo delle piattaforme didattiche (Google Workspace e Microsoft 365) sullo schermo interattivo: come connettersi, caricare e visualizzare documenti 5. (webinar 2h) Utilizzo delle piattaforme didattiche (Google Workspace e Microsoft 365) sullo schermo interattivo: utilizzo delle applicazioni di lavagna (Google Jamboard e Microsoft Whiteboard) 6. (webinar 2h) Utilizzo dei software per videoconferenza dai panel (Google Meet e Microsoft Teams): connessione con alunni a distanza, con altre classi all'interno dell'Istituto o di altri Istituti 7. (webinar 2h) Ulteriori possibilità offerte dai panel: software proprietari, applicazioni di terze parti 8. (attività asincrona 9h) Realizzazione di un project work: proposta di un'attività didattica da realizzare con i panel 9. (in presenza 2h) Presentazione dei project work da parte dei partecipanti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE/I - Corsi n° 19- 20	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV. Per le autocertificazioni il punteggio sarà dimezzato, per le certificazioni valutato intero.	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando: 1 punto fino a un massimo di 30 punti
Incarichi per corso PNSD o PON per progetti del 1° ciclo	Per ogni incarico: 1 punto fino a un massimo di 20 punti
TOTALE - Massimo 80 punti	

CORSO N. 21 – LINGUA TEDESCA CON SCIOLTEZZA	
Destinatari	Docenti scuola secondaria di 1° e 2° grado
n. max iscritti	20
sede incontro	modalità on line o in presenza presso l'IC Buja
periodo	Entro il 31 maggio 2022
abstract	Il corso si pone come finalità lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola secondaria di 1° e 2° grado.
n. 30 ore – 1 CF	
Definita dal direttore di corso	
Gestione dei gruppi in modalità interattiva utilizzando la lingua straniera come lingua veicolare	
Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull'attività svolta	

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – n 21	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.	
Laurea tedesca magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Madrelingua tedesca	40 punti
Corsi di formazione di lingua tedesca per docenti presso Istituti Comprensivi/secondaria 2° grado	5 punti a corso tenuto fino a un massimo di 20 punti
Corsi di formazione di lingua tedesca presso Università	1 punto a corso tenuto fino a un massimo di 5 punti
TOTALE MASSIMO – 87 punti	

Il DIRIGENTE SCOLASTICO
 LICEO MARINELLI DI UDINE
 Scuola Capofila della Rete di scopo per la formazione
 Stefano STEFANEL

