



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Giovanni Marinelli"

Viale Leonardo da Vinci 4 — 33100 Udine Tel. 0432/46938 - Fax 0432/471803

C.F. 80006880308 COD.MECC:UDPS010008

e-mail:udps010008@istruzione.it-Sito:www.liceomarinelli.edu.it

PROT N 2190/C12

Udine 14 aprile 2022

PNF ID SOFIA:72297

AI DOCENTI APPARTENENTI ALLA RETE DI SCOPO

- **ISTITUTI DELL'AMBITO 1** – ISIS Carli-Sandrinelli-Da Vinci di Trieste, ISIS Carducci-Dante di Trieste
- **ISTITUTI DELL'AMBITO 7** – Istituto comprensivo di Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Gortani di Comeglians, Istituto comprensivo Linussio-Matiz di Paluzza, Istituto comprensivo di Tricesimo, Istituto comprensivo di Tavagnacco, Istituto comprensivo di Faedis, Isis Candoni-Solari di Tolmezzo, Convitto Paolo Diacono di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Fagagna, Istituto comprensivo di Majano-Forgaria, Istituto comprensivi di Buja, Isis D'Aronco Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Pagnacco-Martignacco, Istituto comprensivo San Daniele del Friuli, Istituto comprensivo Trasaghis, Isis Manzini di San Daniele del Friuli, Isis Magrini-Marchetti di Gemona del Friuli, Isis Paolino d'Aquileia di Cividale del Friuli, Isis Paschini-Linussio di Tolmezzo, Istituto comprensivo di Tarcento, Istituto onnicomprensivo Bachmann di Tarvisio.
- **ISTITUTI DELL'AMBITO 8** – Liceo scientifico Marinelli di Udine, Liceo classico Stellini di Udine, Istituto comprensivo Udine 1, Istituto comprensivo Udine 2, Istituto comprensivo Udine 3, Istituto comprensivo Udine 4, Istituto comprensivo Udine 5, Istituto comprensivo Udine 6, CPIA di Udine, Liceo Artistico Sello di Udine, IPS Stringher di Udine, Liceo Percoto di Udine, ITC Deganutti di Udine, ITG Marinoni di Udine, IPSIA Ceconi di Udine, Liceo scientifico Copernico di Udine, IT Zanon di Udine
- **ISTITUTI DELL'AMBITO 9** – Istituto comprensivo di Pozzuolo del Friuli, Istituto comprensivo di Basiliano-Sedegliano, Istituto comprensivo di Pasian di Prato, Istituto comprensivo Deganutti di Latisana
- **ISTITUTI DELL'AMBITO 10** – Istituto comprensivo delle valli Meduno/Cosa/Arzino, Istituto comprensivo di Spilimbergo, ISIS Il Tagliamento di Spilimbergo
- **ISTITUTI DELL'AMBITO 11** – ISIS Zanussi di Pordenone, Istituto comprensivo Zanzotto di Caneva, Istituto comprensivo Rorai-Cappuccini di Pordenone

A.S.2021/2022

Titolo del corso:

CORSO N. 31	IL PROCESSO DI INCLUSIONE REALE NELLA SCUOLA
abstract	La proposta di formazione vuole progettare un percorso esperienziale sull'inclusione scolastica e sociale. Il bisogno di meglio intendere e generalizzare l'idea di inclusione nella scuola, dove non sia più necessario definirla "Didattica Inclusiva" per doverla specificare, a favore del cambio di paradigma, di pensiero e progettuale, come richiesto dai DDLL 66/2017 e 96/2017.

Destinatari/Destinatarie: 25 Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado

Docenti formatori:

Dott.ssa Roberta Malena (roberta.malena@liceomarinelli.edu.it)

Sede degli incontri: incontri a distanza con l'utilizzo dell'applicazione di G- Suite del Liceo Scientifico Statale "Giovanni Marinelli"

Durata: 25 ore (20 online in modalità sincrona e 5 approfondimento individuale)

Periodo di svolgimento:

dal 9 maggio al 9 giugno 2022

Obiettivi:

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola;
- accogliere paradigmi educativi e didattici inclusivi;
- sviluppare capacità di team working;
- potenziare le qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola;
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica
- Promuovere conoscenze, tecniche e strategie di intervento, utili alla strutturazione di attività inclusive per alunni diversamente abili
- Organizzare situazioni pedagogiche di apprendimento attivo
- Fornire indicazioni metodologiche e strumenti pratici che possano aiutare gli insegnanti a osservare e comprendere le situazioni problematiche che si manifestano nell' ambito della disabilità
- Offrire strategie per la pianificazione di interventi col fine di attivare azioni psicoeducative
- Promuovere il legame tra inclusione, innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali
- Attivare percorsi di didattica attiva e laboratoriale, basati su problemi e loro soluzione e sull'apprendimento cooperativo.
- Condividere situazioni specifiche e relative strategie di intervento.
- Conoscere la normativa vigente;
- Conoscere le principali disabilità;
- Sapere leggere e comprendere i documenti diagnostici;
- Conoscere e analizzare i nuovi modelli dei PEI;
- Acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF;
- Applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunna/o nel contesto;
- Progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe;
- Coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale;
- Promuovere la riflessione sui diversi stili d'insegnamento e su come una buona didattica inclusiva possa essere utile non solo all'alunno BES ma all'intera classe.
- Offrire strumenti, didattici ed informatici, accompagnati da strategie metacognitive per avviare e supportare il percorso di crescita verso l'autonomia nello studio degli alunni con BES.
- Affrontare la tematica degli strumenti compensativi per BES attraverso l'alternanza di momenti di riflessione e scambio di informazioni, secondo una modalità "frontale", e momenti di laboratorio in cui cimentarsi praticamente con gli strumenti compensativi e con le varie strategie di apprendimento proposte.
- Promuovere l'acquisizione di competenze passando dalla didattica per BES alla didattica per l'intera classe.

CONTENUTI:

Inclusione:

Il decreto legislativo, concernente disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*

I passi principali del decreto legislativo.

Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica

Le modifiche alla legge 104/1992

Il profilo di funzionamento

Il Progetto individuale, di cui all'articolo 14, comma 2, della legge 8 novembre 2000, n. 328

Il Piano educativo individualizzato

Le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata

Il Piano per l'inclusione

I Gruppi per l'inclusione scolastica

Ruolo e competenze di: enti territoriali, sistema sanitario e sistema scolastico

I Centri Territoriali di Supporto (CTS)

Le misure di sostegno

Misure di accompagnamento

Linee guida per una progettazione didattica inclusiva

Inclusione: programmazione e progettazione didattica

I documenti dell'inclusione: profilo di funzionamento (metodologie ICDH e ICF), il progetto individualizzato:

Bisogni Educativi Speciali ed illustrazione di diverse casistiche oggetto della normativa, verrà preso in esame il nuovo modello PEI ministeriale, ne verranno analizzati criticamente i vari punti principali, fornendo suggerimenti e indicazioni per un lavoro mirato nei diversi ambiti per far sì che esso diventi realmente strumento di progettazione educativo-didattica funzionale ai bisogni dello studente con disabilità.

lettura e interpretazione della documentazione diagnostica;

criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità;

Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria;

METODOLOGIA:

- Incontri sincroni a distanza;
- Gruppi di lavoro per attività laboratoriale;
- Studio dei casi;
- Controllo materiale documentale a distanza;
- Ricerca/azione e approfondimento personale con sostegno ai docenti in formazione, da parte dell'Esperto, nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal percorso formativo e supporto nella realizzazione del task/compito operativo;
- Sperimentazione didattica documentata
- Esercitazione autonoma/guidata.

-

Articolazione oraria**(INCONTRI SINCRONI E ASINCRONI)**

CALENDARIO		N. 8 INC. SINCRONI	TOT. 20 ORE	
Giorno	Ora inizio	Ora fine	Durata incontri	
09/05/2022	16:30	18:30	2h	
16/05/2022	16:30	19:30	3h	
19/05/2022	14:30	16:30	2h	
23/05/2022	16:30	19:30	3h	
25/05/2022	16:30	19:00	2 h e 1/2	
26/05/2022	16:30	19:00	2h e 1/2	
06/06/2022	16:30	19:00	2h e 1/2	
09/06/2022	16:30	19:00	2h e 1/2	
CALENDARIO		N. 2 INC. ASINCRONI	TOT. 5 ORE	
Giorno	Ora inizio	Ora fine	Durata incontri	
11/05/2022	16:30	19:00	2h e ½	
20/05/2022	16:30	19:00	2h e ½	

Direttore del corso: prof. Anna Maria Rossi, docente presso Liceo Scientifico "G.Marinelli" di Udine (anna.rossi@liceomarinelli.edu.it)

Iscrizione

Per l'iscrizione al corso i docenti interessati dovranno accedere alla piattaforma S.O.F.I.A. - Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti (sofia.istruzione.it)

digitando il codice dell'iniziativa **72295** o il titolo del corso al seguente indirizzo

<http://www.istruzione.it/pdgg/> entro e non oltre 8 maggio 2022

. Alla piattaforma si accede con le credenziali di Istanze OnLine.

Per ragioni organizzative, il corso prevede la partecipazione di un massimo di 25 docenti . I docenti in esubero riceveranno una comunicazione all'indirizzo mail collegato alle credenziali di Istanze OnLine.

Attestato

Al termine del corso i docenti che avranno frequentato almeno il 75% delle ore di lezione, **concluso il questionario su Sofia** e svolto le attività previste dal corso riceveranno un attestato di partecipazione

Il Direttore del Corso

Anna Maria ROSSI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

LICEO SCIENTIFICO "G. MARINELLI" di UDINE

Stefano STEFANEL

