



Liceo Scientifico Statale “Giovanni Marinelli”

Viale Leonardo da Vinci, 4 - 33100 UDINE tel. 0432/46938 - fax 0432/471803

C.F. 80006880308 – COD. MECC. UDPS010008 – CODICE IPA UFYXMC

e-mail: udps010008@istruzione.it – udps010008@pec.istruzione.it

Istituto Scolastico dotato di personalità giuridica (decr. Provv.le prot. n. 347/A23 bis del 21.06.00)

VERBALE N. 2 DEL 28/02/2022 IN PRESENZA

PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2021/2022

Il giorno 28/02/2022 alle ore 10.30 si è riunita presso i locali del Liceo Scient. G. Marinelli, la commissione della rete di Scopo per la Formazione così composta

D.S Fasan Flavia – I.C. Buja (coordinatrice),

- D.S Bosari Marina – Liceo Copernico Udine,
- D.S Facchini Beatrice – I.C. UDINE 6,
- D.S Romano Elena – I.C. Faedis,
- D.S Virgilio Flavia – C.P.I.A. Udine,
- Eliana Merlo – D.s.g.a. Marinelli (verbalizzante)
- Alba Brovedan – Assist.te ammin.va in supporto alla Dsga.

Per esaminare il Punto all’o.d.g.:

- 1- Valutazione proposte formative Bando n. 2 e organizzazione conferenze/tavola rotonda con presenza di formatori di alto livello relativamente al Piano Nazionale Formazione Docenti PNFD per l’a.s. 2021/2022

La Coordinatrice prof.ssa Flavia Fasan apre l’incontro ratificando il verbale del 14.02.2022:

- la prof.ssa Caboni Cristina, individuata come formatore nei corsi n.1 e 2 del precedente Bando n. 1, ha rinunciato all’incarico. L’incarico per i due corsi viene assegnato alla seconda candidata in graduatoria, prof.ssa Utzeri Anna Lisa;

- la prof.ssa Rigo Cristiana ha presentato candidatura per i corsi n. 13 e 15. La candidatura era pervenuta nella cartella di posta “indesiderata/spam” del Liceo Marinelli e non era stata precedentemente valutata. Non essendoci altre candidature ne ha conseguito l’assegnazione dei corsi indicati.

Essendoci l’approvazione unanime si procede con l’organizzazione delle conferenze e dei corsi di formazione visualizzando le proposte pervenute dai vari istituti (di seguito allegate).

Le proposte sono analizzate e perfezionate con l’intento di dare risposta ai bisogni formativi di tutti gli Istituti che hanno inviato richiesta, coprire le diverse aree geografiche se il corso è pensato in presenza e creare un bando equilibrato ed armonioso.

Si procede nello stabilire i criteri generali che verranno osservati nel Bando n. 2, come di seguito riportati

- il termine dei corsi dovrà avvenire entro il 31 Agosto 2022 per poter effettuare la rendicontazione delle spese entro il mese di Settembre 2022;
- i candidati potranno inviare massimo 2 candidature e dovranno attenersi alle schede di valutazione come descritte nel Bando, allegando copia dei documenti richiesti;
- vista la situazione pandemica i corsi potranno essere tenuti on-line o in presenza;
- il punteggio dei titoli richiesti deve raggiungere il 50% del punteggio massimo richiesto e in caso di unica scheda l’ammissione sarà su insindacabile giudizio della Commissione;
- verranno attivati corsi con almeno 10 iscritti;

Viene previsto un ulteriore incontro per il g. 18/03/2022 alle ore 10,30 con l'obiettivo di definire il quadro delle conferenze parte integrante delle proposte di formazione per i docenti della Rete.

La seduta è tolta alle ore 13,00.

- F.to Fasan Flavia – I.C. Buja (coordinatrice) Flavia Fasan
- F.to Bosari Marina – Liceo Copernico Udine Marina Bosari
- F.to Facchini Beatrice – I.C. UDINE 6 Beatrice Facchini
- F.to Romano Elena – I.C. Faedis Elena Romano
- F.to Virgilio Flavia – C.P.I.A. Udine Flavia Virgilio
- F.to Eliana Merlo – D.s.g.a. Marinelli (verbalizzante) Eliana Merlo

INCONTRO CONFERENZA

TEMA	<i>A scuola e nella scuola</i>
destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
descrizione	Essere docenti nella scuola oggi: qual è il ruolo del docente e della scuola all'interno di una società che ha ribaltato i parametri e ogni certezza?
formatore suggerito	Roberto Vecchioni

TEMA	<i>Voglio essere docente</i>
destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
descrizione	Basta introdurre nuove tecnologie per risolvere i problemi che oggi affliggono la scuola? Il docente fa ancora la differenza?
formatore suggerito	Umberto Galimberti

TEMA	<i>Quale scuola nel preSENTE?</i>
destinatari	Personale docente, dirigenti scolastici
descrizione	"La scuola non è il luogo in cui si ricicla il sapere" ...è il luogo in cui accendere un desiderio, il desiderio del sapere perché il desiderio di cultura è sempre desiderio di vita. L'intervento ha l'obiettivo di orientare alla costruzione del sapere nei bambini e nei ragazzi trasformando le ore di lezione in "avventure, incontri, esperienze intellettuali ed emotive profonde", orientare verso una didattica che accende il desiderio, particolarmente motivante e significativa. Quale profilo di un docente che sappia rendere gli studenti attivi ed accendere il desiderio?
formatore suggerito	Massimo Recalcati

TEMA	<i>Costruire reti di prevenzione della povertà educativa e della dispersione per promuovere l'inclusione sociale e l'equità</i>
destinatari	Docenti di 1° ciclo e biennio sec. 2°, CPIA
descrizione	Numerose analisi hanno mostrato come uno dei fattori principali di disuguaglianza sia l'accesso all'istruzione. Si tratta infatti di un aspetto che più di altri tende a rendere maggiormente ereditaria la condizione socio-economica di partenza. Un fenomeno da cui il nostro paese non è affatto esente. Nel contesto dei paesi europei l'Italia è uno degli stati dove restano più ampie le disuguaglianze sociali e l'istruzione in questa

	tendenza ha un ruolo di tutto rilievo. In misura maggiore rispetto ad altri paesi europei infatti è forte la correlazione tra basso titolo di studio dei genitori e rischio abbandono precoce da parte dei figli. In media nei paesi Ocse nel 42% dei casi i figli di chi non ha il diploma non si diplomano a loro volta. Una quota che in Francia si attesta al 37% e in Germania scende al 32%, mentre nel nostro paese raggiunge il 64%. In questo quadro è importante aprire tra gli operatori dell'istruzione e non solo una riflessione su come promuovere azioni che promuovano equità, successo scolastico ed inclusione sociale
formatore suggerito	Marco Rossi Doria

TEMA	<i>Studenti a scuola: motivare che non vuole</i>
destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
descrizione	E' fondamentale ricordare alcuni aspetti essenziali di una relazione educativa efficace, specie in un momento assai difficile come quello in cui ci troviamo a vivere: -saper costruire il rapporto sull'empatia, mostrandosi in grado di ascoltare i bisogni dei ragazzi e di comprenderne le esigenze; -interagire con gli studenti sulla base della fiducia reciproca; - porsi come figure di riferimento a livello educativo, in grado di affiancare il percorso e incoraggiare la crescita; -comprendere e accettare con pazienza ritmi e tempi dell'apprendimento che possono essere diversi per ognuno; -evitare che una valutazione intesa soprattutto come adempimento normativo finisca per bruciare la parte più preziosa del processo educativo; -disinnescare l'enfasi e l'ansia valutativa, utilizzando sempre la valutazione come una leva per il miglioramento e la crescita; utilizzare la valutazione in maniera da apprezzare e incoraggiare anche piccoli progressi
formatore suggerito	Daniela Lucangeli

CORSO N.3	Learning hubs e Patti educativi di Comunità
Destinatari	Dirigenti, docenti, rappresentanti dei genitori al Consiglio di Istituto, bibliotecari, amministratori locali, membri di associazioni e altri <i>stakeholders</i> con cui la scuola si interfaccia
Sede incontro	On line
Periodo e durata	Il corso dovrà concludersi entro il 30 giugno 2022 con durata 14 ore (1 incontro teorico di 2 ore, 3 incontri di studio di casi e co-progettazione assistita da tutor d'aula di 2 ore, 1 incontro finale di presentazione e discussione delle progettazioni)
abstract	Il Piano scuola 2020-2021 ha individuato nel Patto educativo di comunità lo strumento per la costruzione di solide, concrete alleanze fra scuole, Enti Locali, realtà del Terzo settore, istituzioni pubbliche e private: «Tra

	sussidiarietà e corresponsabilità educativa (...), gli Enti locali, le istituzioni pubbliche e private variamente operanti sul territorio, le realtà del Terzo settore e le scuole possono sottoscrivere specifici accordi, quali 'Patti educativi di comunità' (...) Dando così attuazione a quei principi e valori costituzionali, per i quali tutte le componenti della Repubblica sono impegnate nell'assicurare la realizzazione dell'istruzione e dell'educazione, e fortificando l'alleanza educativa, civile e sociale di cui le istituzioni scolastiche sono interpreti necessari, ma non unici» (MI, Piano scuola 2020-2021). La scuola come Learning HUB risponde alle necessità delle piccole scuole di promuovere uno sviluppo sostenibile dei territori, rappresentando un presidio di cultura e cittadinanza. Il passaggio dal Patto di corresponsabilità ai Patti Educativi prevede che la scuola sia preparata a sostenere l'innovazione e l'apertura verso nuovi modi di dialogare con le famiglie e le Agenzie formative del territorio; sappia promuovere mezzi di raccolta e condivisione di esperienze di compartecipazione di soggetti pubblici e privati al progetto educativo per rafforzare l'alleanza educativa, civile e sociale tra la scuola e le comunità educanti territoriali. I Patti rappresentano lo strumento per la costruzione di una nuova visione di scuola, in cui il concetto di comunità è al centro del curriculum, delle azioni formative e dello spazio di apprendimento. Un luogo di apprendimento che ruota intorno all'idea di un ambiente aperto alle relazioni, inclusivo, che integra formale e informale.
prestazioni richieste al formatore	• Essere in grado di fornire una cornice teorica generale, anche di tipo storico-normativo, delle esperienze dei Learning hubs e dei Patti di comunità; • saper coordinare un gruppo di lavoro costituito da diversi stakeholders; • promuovere la realizzazione di una progettazione condivisa a livello territoriale; • gettare nuove prospettive sullo sviluppo culturale a livello locale; • stimolare iniziative di innovazione con lo scopo di aumentare la coesione e l'alleanza tra istituzioni e cittadini. https://www.labsus.org/contact/

PROPOSTA BANDI 2021- 2022

CORSO N.1	ITL2 PER LO STUDIO: una sfida per il successo scolastico
Destinatari	Docenti 1° e 2° ciclo
Sede incontro	On line
Periodo e durata	Il corso inizierà entro giugno 2022 e dovrà concludersi entro il 25 settembre 2022 con durata 25 ore (15 ore on line sincrone e 7 ore asincrone e 3 ore di restituzione collettiva)
n. max iscritti	25
Abstract	Il corso si rivolge a docenti del 1° e del 2° ciclo di tutte le discipline impegnati con apprendenti non italofoni. Gli obiettivi del corso sono: - sensibilizzare i docenti di tutte le discipline sulle problematiche connesse all'apprendimento in ambiente di insegnamento in L2 - sensibilizzare i docenti sugli aspetti linguistici connessi ai processi di insegnamento/apprendimento - dotare i docenti di tutte le discipline di una cassetta degli attrezzi di base per l'insegnamento/apprendimento delle discipline in ITL2 e la semplificazione dei contenuti disciplinari - snodi critici della valutazione e della personalizzazione per apprendenti non italofoni - costruire repository per aree disciplinari di materiali disponibili on line - valorizzare le buone pratiche espresse dal territorio

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.1	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Master specifici sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio e dell'insegnamento in ITL2	3 punti per ogni titolo fino ad un max di 9 punti
Attestati di partecipazione a formazione su metodologie di insegnamento on line e sugli ambienti formativi on line	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Esperienza di insegnamento delle discipline in ITL2	5 punti per esperienza non inferiore a 3 mesi fino ad un max di 30 punti
Esperienza come formatore in corsi per docenti sui temi dell'ITL2 per lo studio e sulla semplificazione testuale	2 punti per docenza di corsi di almeno 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni su riviste accreditate o in collane peer reviewed	2 per ogni articolo, 3 per ogni libro fino a un max di 10 punti
Partecipazione a gruppi di lavoro nazionali o regionali sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio	3 punti per ogni gruppo di lavoro di durata annuale fino a un max di 9 punti
TOTALE MASSIMO – 120 punti	

CORSI N. 2, 3 e 4	SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE
Destinatari	Docenti scuole infanzia e primaria
Sede incontro	I.C. Basiliano Sedegliano, I.C. Buja – I.C. Faedis (sede Povoletto)
Periodo e durata	conclusione entro il 30 settembre 2022 - 25 ore (20 in presenza e 5 approfondimento individuale)
n. max iscritti	15
Abstract	Diverse ricerche scientifiche mostrano l'utilità di introdurre la <u>mindfulness</u> nelle scuole primarie e secondarie, per gli effetti benefici che genera sugli alunni e sul clima della classe. Aumenta la consapevolezza del corpo, delle emozioni e dei pensieri. Favorisce l'attenzione e la concentrazione, introducendo uno spazio di ascolto e calma anche quando prevalgono l'agitazione e l'irrequietezza. Promuove inoltre empatia e collaborazione tra i compagni di classe. Sperimentare la meditazione mindfulness consente di uscire dalla logica del fare (orientata alla performance e al raggiungimento di obiettivi), per entrare nella dimensione del sentire, ascoltando sé stessi senza giudizio. Ecco alcuni benefici della mindfulness a scuola, evidenziati dagli studi scientifici: • Miglioramento dell'attenzione e delle funzioni esecutive • Aumento della capacità di vivere il momento presente con consapevolezza e accettazione • Abbassamento dei livelli di depressione e stress • Utilizzo di strategie di regolazione emotiva efficaci • Migliori capacità di empatia verso gli altri • Aumento della cooperazione tra compagni

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 2, 3 e 4	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerenti con i temi della formazione	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Formazione per la conduzione di protocolli Mindfulness applicati al contesto scolastico	5 punti per attestato fino ad un massimo di 10 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore/tutor	5 punti per ogni incarico di docenza fino ad un massimo di 20 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse di percorsi di pratica Mindfulness nelle scuole	5 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 82 punti	

CORSO N. 5	DEBATE A SCUOLA
Destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria
Sede incontro	I.C. Pagnacco

Periodo e durata	conclusione entro il 30 settembre 2022 - 25 ore (20 in presenza e 5 approfondimento individuale)
n. max iscritti	25
Abstract	Il Debate promuove negli studenti competenze quali il confronto, il rispetto delle opinioni altrui e delle persone che le esprimono, la capacità di pensare in modo critico e di presentare in modo argomentato le proprie posizioni. Il corso prevede la conoscenza della metodologia e la modalità per promuovere le competenze attraverso il Debate

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.5	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sul tema della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Esperienza come formatore in corsi per docenti sui temi del Debate	2 punti per docenza di corsi di almeno 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienze di formazione per docenti inerenti al corso	5 punti per ogni esperienza di durata pari ad un minimo di 10 ore fino ad un max di 30 punti
Esperienze documentate in progetti nazionali e/o internazionali su tematiche inerenti al corso	2 punti per ogni esperienza fino a un max di 10 punti
TOTALE MASSIMO – 107 punti	

CORSO N. 6 e 7	GESTIRE CON SUCCESSO LA CLASSE n. 2 CORSI in relazione all'ordine di scuola
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola
Sede incontro	On line
Periodo e durata	conclusione entro il 25 settembre 2022 - 25 ore (15 ore on line sincrone e 7 ore asincrone e 3 ore di restituzione collettiva)
n. max iscritti	25
abstract	Gestire con successo la classe è creare un clima sereno capace di favorire la crescita individuale in un ambiente collettivo per raggiungere stimolanti conquiste cognitive. Il corso prevede le seguenti finalità saper osservare le caratteristiche della classe e dei singoli alunni saper gestire relazioni complesse saper governare i conflitti saper valorizzare la risorsa del gruppo classe costruendo innovativi ambienti di apprendimento conoscere nuovi setting d'aula

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.6 e 7	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sul tema della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 8	TECNICHE DI COMUNICAZIONE
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola
Sede incontro	On line
Periodo e durata	conclusione entro il 25 settembre 2022 - 25 ore (15 ore on line sincrone e 7 ore asincrone e 3 ore di restituzione collettiva)
n. max iscritti	25
abstract	I Teacher coaching: è un supporto per migliorare le tecniche didattiche degli insegnanti e ricevere feedback; il Coaching interculturale: è un supporto per migliorare la comunicazione con gli alunni di altre nazioni sia dal punto di vista verbale e non verbale che da quello sociologico e culturale; il Teacher Team Coaching è un supporto per la classe/sezione/scuola per migliorare le tecniche didattiche e la comunicazione interna; il coach segue il lavoro degli insegnanti e si occupa del problem solving ospitando gli insegnanti in classe dando poi feedback concreto e costruttivo

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.8	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione su tecniche di comunicazione efficace	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti

Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 9	NESSUNO ESCLUSO
Destinatari	docenti di scuola infanzia e primaria docenti di scuola secondaria 1 e 2° grado
Sede incontro	Istituto Comprensivo Basiliano Sedegliano
Periodo e durata	conclusione entro il 25 settembre 2022 - 25 ore (20 in presenza e 5 approfondimento individuale)
n. max iscritti	25
abstract	Scopo del corso è fornire un aggiornamento operativo che integri osservazione, strategie di intervento, tecniche e strumenti necessari all'inclusione scolastica e sociale della persona diversamente abile. L'obiettivo è quello di sensibilizzare ed accrescere le conoscenze legate a queste condizioni non solo in chiave teorica, ma partendo da esperienze concrete, vissute ogni giorno da chi opera in questo specifico settore. Durante il percorso dovranno essere forniti al corpo docente metodologie d'intervento, strategie psicoeducative personalizzate e strumenti operativi per migliorare le abilità sociali, comportamentali e in generale legate allo sviluppo nei bambini e ragazzi più fragili per favorirne l'integrazione scolastica.

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.9	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea psicologia clinica	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sulle tematiche del corso	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Esperienze pregresse nella gestione della psicopatologia dello sviluppo	5 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore/tutor in ambito scolastico	5 punti per ogni incarico di docenza fino ad un massimo di 30 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
TOTALE MASSIMO – 92 punti	

CORSO N. 10	IL PROCESSO DI INCLUSIONE REALE NELLA SCUOLA
Destinatari	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado
Sede incontro	Istituto Comprensivo Udine VI
Periodo e durata	conclusione entro il 25 settembre 2022 - 25 ore (20 in presenza e 5 approfondimento individuale)
n. max iscritti	25
abstract	La proposta di formazione vuole progettare un percorso esperienziale sull'inclusione scolastica e sociale. Il bisogno di meglio intendere e generalizzare l'idea di inclusione nella scuola, dove non sia più necessario definirla "Didattica Inclusiva" per doverla specificare, a favore del cambio di paradigma, di pensiero e progettuale, come richiesto dai DDLL 66/2017 e 96/2017.

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.10	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sulle tematiche del corso	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 11	SCOPRO L'AMBIENTE E LA NATURA: LABORATORIO DI SCIENZE E STEAM
Destinatari	Docenti della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
Sede incontro	Istituto Comprensivo Udine VI (Scuola Secondaria di Primo Grado "E. F. Bellavitis")
Periodo e durata	Da maggio 2022 a giugno 2022
n. max iscritti	25
Abstract	il corso ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di conoscenze e di competenze di base relative alla gestione di attività legate alle attività laboratoriali in ambito scientifico. Particolare attenzione verrà dedicata alla preparazione di esperienze di laboratorio da proporre agli alunni delle diverse fasce di età coinvolte. Focus principale sarà quello della scoperta della natura che ci circonda. In particolare verranno trattati gli aspetti pedagogici ed antropologici dell'educazione scientifica, verranno proposte attività

	atte a sviluppare competenze gestionali, organizzative e valutative per lo sviluppo di unità didattiche e di apprendimento pluridisciplinari con il supporto delle nuove tecnologie. Particolare attenzione verrà data alla gestione del dato raccolto attraverso l'uso di dispositivi informatici. Le attività mireranno a sottolineare l'importanza del contesto didattico-educativo allo scopo di creare relazioni proficue e positive tra pari e tra docenti e allievi.
--	---

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.11	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sulle tematiche del corso	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N.12	OUTDOOR EDUCATION
Destinatari	Docenti scuola dell'infanzia e primaria
Sede incontro	I.C. Pagnacco-Martignacco
Periodo e durata	giugno 2022 e comunque non oltre il 25 settembre 2022; 20 ore di attività e laboratori pratici esperienziali in presenza e 5 ore di approfondimento individuale e attività di tutoraggio con i formatori (in modalità asincrona).
n. max iscritti	25
abstract	L'Outdoor Education è un approccio educativo fondato sulla centralità dell'ambiente esterno come luogo privilegiato per lo sviluppo del bambino, caratterizzato da attività esperienziali basate sulla creatività e multisensorialità in situazioni naturali. Il corso avrà lo scopo di presentare ai docenti - quali sono i principi fondanti della Outdoor Education - come predisporre lo spazio scolastico e come utilizzare altri spazi esterni in funzione delle attività - come preparare e svolgere le attività outdoor - come utilizzare in maniera creativa i materiali di origine naturale - come interagire con l'ambiente attraverso un approccio multisensoriale e multidisciplinare. Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di -Preparare, svolgere e documentare attività outdoor

	-Facilitare esperienze all'aperto nei giardini scolastici e nelle aree verdi limitrofe alle scuole -Stimolare l'osservazione attraverso l'esperienza in natura, il disegno, la scrittura facendo dialogare le diverse discipline. -Interagire con l'ambiente in cui viviamo attraverso la formulazione di domande e ipotesi. -Stimolare modalità di gioco in grado di sviluppare la capacità di risolvere problemi in maniera cooperativa -Stimolare un utilizzo creativo dei materiali dedicando una particolare attenzione alla ricerca, raccolta e uso di oggetti di origine naturale.
--	---

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 12	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N.13	NUOVI SCENARI: ANALISI DEI PROCESSI COGNITIVI CORRELATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Sede incontro	IC Pagnacco-Martignacco
Periodo e durata	Il corso dovrà terminare entro il 25 settembre 2022. L'attività formativa per un totale di 16 ore in presenza e 9 ore di approfondimento individuale.
n. max iscritti	25
abstract	Il percorso guida i docenti nell'approfondire elementi correlati alla definizione del curriculum agito per la certificazione delle competenze, alla cura degli aspetti relativi all'ambiente di apprendimento, all'interdisciplinarietà e all'adozione di metodi e strumenti per lo sviluppo dei processi cognitivi. Obiettivi specifici del corso saranno: - Conoscere i processi cognitivi correlati allo sviluppo delle competenze - Individuare le azioni di un approccio per competenze (analisi dei bisogni formativi, didattici, cognitivi; strutturazione di unità di apprendimento, compiti di realtà, valutazione e certificazione).

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 13	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 14	PROGETTO FORMATIVO SU ATTENZIONE E COMPORTAMENTI PROBLEMA IN CLASSE
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado
Sede incontro	Omnicomprendivo Bachman - Tarvisio
Periodo e durata	Il corso dovrà terminare entro il 25 settembre 2022. L'attività formativa per un totale di 16 ore in presenza e 9 ore di approfondimento individuale.
n. max iscritti	25
abstract	Il progetto affronta le tematiche quali la conoscenza di strumenti visivi per la regolazione dell'attenzione e di tecniche di monitoraggio e gratificazione partendo dalla – definizione del problema attraverso l'analisi funzionale del comportamento; - condivisione di tecniche cognitivo-comportamentali per la regolazione dell'attenzione e la gestione del gruppo classe.

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 14	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti

Publicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 15	IMPARARE L'ITALIANO IMPARANDO IN ITALIANO
Destinatari	Docenti 1° e 2° ciclo
N. max iscritti	25
Sede incontro	On line
Periodo	Il corso inizierà entro giugno 2022 e dovrà concludersi entro il 25 settembre 2022 con durata 25 ore (15 ore on line sincrone e 7 ore asincrone e 3 ore di restituzione collettiva)
Abstract	Il corso si rivolge a docenti del 1° e del 2° ciclo di tutte le discipline impegnati con apprendenti non italofoeni in fase di prima e di seconda accoglienza. Gli obiettivi del corso sono: - sensibilizzare i docenti di tutte le discipline sulle problematiche connesse all'apprendimento in ambiente di insegnamento in L2 - sensibilizzare i docenti sui vincoli e le opportunità della normativa per l'inclusione degli allievi con background migratorio - dotare i docenti di tutte le discipline di una cassetta degli attrezzi di base per la gestione dei processi di insegnamento/apprendimento nelle classi linguisticamente eterogenee - promuovere la riflessione sugli snodi critici della valutazione e della personalizzazione per apprendenti non italofoeni - condividere in modo ragionato le risorse disponibili on line - valorizzare le buone pratiche espresse dal territorio

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N 15	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Master specifici sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio e dell'insegnamento in ITL2	3 punti per ogni titolo fino ad un max di 9 punti
Attestati di partecipazione a formazione su metodologie di insegnamento on line e sugli ambienti formativi on line	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Esperienza di insegnamento delle discipline in ITL2	5 punti per esperienza non inferiore a 3 mesi fino ad un max di 30 punti

Esperienza come formatore in corsi per docenti sui temi dell'ITL2 per lo studio e sulla semplificazione testuale	2 punti per docenza di corsi di almeno 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni su riviste accreditate o in collane peer reviewed	2 per ogni articolo, 3 per ogni libro fino a un max di 10 punti
Partecipazione a gruppi di lavoro nazionali o regionali sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio	3 punti per ogni gruppo di lavoro di durata annuale fino a un max di 9 punti
TOTALE MASSIMO – 120 punti	

CORSO N. 16	MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
Destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado
Sede incontro	On line
Periodo e durata	entro giugno 2022 - 16 ore on line e 9 ore di approfondimento individuale
n. max iscritti	25
abstract	Essere motivati nello studio favorisce l'apprendimento, migliora le competenze personali e scolastiche, aumenta l'autostima e la soddisfazione, è risaputo che molti studi ma anche l'esperienza quotidiana dimostrano che la motivazione gioca un ruolo fondamentale nell'esecuzione di compiti di qualsiasi genere e nell'apprendimento. Come suscitare, incentivare, risvegliare la motivazione allo studio?.

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 16	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 17	EMOZIONI E CREATIVITA'
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Sede incontro	Istituto Comprensivo Rorai Cappuccini Pordenone
Periodo e durata	entro giugno 2022 – 25 ore con cadenza settimanale
n. max iscritti	20
abstract	La parola "emozione" deriva dal latino ex-movere o muovere, che significa mettere in movimento indica un processo interiore fisiologico adattativo in risposta ad uno stimolo esterno o interno. E' necessario esercitare il lessico delle emozioni che vada al di là delle emoticon del proprio cellulare. Nel percorso sarà proposta la ricerca di modalità creative al fine di conoscere e praticare il lessico delle emozioni curiosando anche nei dizionari di lingue diverse

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 17	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 18	VALUTAZIONE PRIMARIA
Destinatari	Docenti scuola primaria e secondaria 1° grado
Sede incontro	Omnicomprendivo Bachman Tarvisio
Periodo e durata	Il corso dovrà terminare entro il 25 settembre 2022. L'attività formativa per un totale di 16 ore in presenza e 9 ore di approfondimento individuale.
n. max iscritti	25
abstract	L'attuazione delle Linee guida della nuova valutazione nella scuola primaria ha evidenziato la Necessità di formazione per tutti i docenti finalizzata a migliorare le competenze nel: - individuare/costruire strumenti di verifica in itinere degli apprendimenti più adeguati

	- - costruire feedback formativi per i bambini relativi alle verifiche in itinere - formulare e comunicare buoni giudizi descrittivi relativi alle valutazioni periodiche e finali - costruire strumenti valutativi e osservativi utili per le valutazioni intermedie - attribuire i livelli nelle valutazioni periodiche e finali coerenti con gli esiti di formazione
--	--

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 18	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	