



Liceo Scientifico Statale "Giovanni Marinelli"

Viale Leonardo da Vinci, 4 - 33100 UDINE tel. 0432/46938 - fax 0432/471803

C.F. 80006880308 – COD. MECC. UDPS010008 – CODICE IPA UFYXMC

e-mail: udps010008@istruzione.it – udps010008@pec.istruzione.it

VERBALE N 2 A.S. 2021/2022

RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE

Il giorno 21/03/2022 alle ore 10.30 si è riunita, presso il Liceo G. Marinelli, la Commissione della attuazione del Piano Nazionale di formazione con il seguente ordine del giorno

1. Valutazione candidature Direttori e Formatori bando n 2 Prot 1222/c12 del 02/03/2022,
2. Perfezionamento pianificazione conferenze formati a.s 2021/22,
3. Definizione delle aree di interesse per la formazione docenti a partire dall'anno scolastico 2022/23

La Commissione è composta da:

D.S FASAN Flavia (Presidente/coordinatore), DSGA Eliana MERLO (Segretario),

COMPONENTI

DIRIGENTI SCOLASTICI PRESENTI: FACCHINI Beatrice, GERVASUTTI Luca, VENTURINI Elena,

Verbalizza Eliana Merlo D.S.G.A. del Liceo Marinelli di Udine.

L'Assistente ammin.va Alba Brovedan partecipa in supporto alla Dsga per aver acquisito le varie candidati

PUNTO 1

A -: La Commissione constatata che non sono pervenute domande come formatori per 3 corsi; n. 28-34-36. Si riporta, nella sottostante tabella, il N. del Corso, l'argomento, i destinatari del Corso e le relative candidati

CORSO N. ... - ARGOMENTO DEL CORSO (Destinatari del corso)	N
	Direttori
CORSO N. 22 - ITL2 PER LO STUDIO: una sfida per il successo scolastico Docenti di primo e secondo grado	2
CORSO N. 23 - SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e primaria	1
CORSO N. 24 SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e prima	2
CORSO N. 25 SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e primaria	1
CORSO N. 26 DEBATE A SCUOLA Docenti scuola primaria e secondaria	1
CORSO N. 27 GESTIRE CON SUCCESSO LA CLASSE (2 CORSI IN RELAZIONE ALL'ORDINE DI SCUOLA) Docenti di ogni ordine e grado	1
CORSO N. 28 GESTIRE CON SUCCESSO LA CLASSE (2 CORSI IN RELAZIONE ALL'ORDINE DI SCUOLA) Docenti di ogni ordine e grado	1
CORSO N. 29 TECNICHE DI COMUNICAZIONE Docenti di ogni ordine e grado	2
CORSO N. 30 NESSUNO ESCLUSO Docenti di ogni ordine e grado	1

CORSO N. 31 IL PROCESSO DI INCLUSIONE REALE NELLA SCUOLA Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	1
CORSO N. 32 OUTDOOR EDUCATION Docenti scuola infanzia e primaria	2
CORSO N. 33 NUOVI SCENARI ANALISI DEI PROCESSI COGNITIVI CORRELATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Docenti infanzia , primaria secondaria di primo grado	2
CORSO N. 34 PROGETTO FORMATIVO SU ATTENZIONEE COMPORTAMENTI PROBLEMA IN CLASSE Docenti di ogni ordine e grado	1
CORSO N. 35 IMPARARE L'ITALIANO IMPARANDO IN ITALIANO Docenti di primo e secondo grado	1
Corso N. 36 MOTIVAZIONE ALLO STUDIO Docenti primaria e secondaria di primo grado	1
CORSO N. 37 EMOZIONE E CREATIVITA' Docenti infanzia, primaria e secondaria di primo grado	1
CORSO N. 38 VALUTAZIONE PRIMARIA Docenti primaria e secondaria di primo grado	1

DIRETTORI

La Commissione analizza le domande dei candidati a **Direttore** dei Corsi, la risposta alle richieste del Banc

Considerato che hanno presentato candidatura per tale ruolo le D.S. ROMANO Elena e VIRGILIO F valutatrice, la Commissione decide di sospendere l'assegnazione dei Direttori dei corsi e di assegnare tale da

D.S Flavia FASAN (Presidente/coordinatore),

DSGA Eliana MERLO (Segretario)

Componenti: DS, FACCHINI Beatrice, VENTURINI Elena, GERVASUTTI Luca

La Commissione sopra indicata si riunirà presso il Liceo Marinelli (Udine) alle ore 13.00 del 21. 03. 2021 c

1. Valutazione delle candidature per Direttori bando n 2 Prot 1222/c12 del 02/03/2022 come di seguito elen

CORSO N. ... - Argomento e destinatari del corso	N CANDIDATURE
	Direttori
CORSO N. 22 - ITL2 PER LO STUDIO: una sfida per il successo scolastico Docenti di primo e secondo grado	2
CORSO N. 23 SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e primaria	1
CORSO N. 24 SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e primaria	2
CORSO N. 25 SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e primaria	1
CORSO N. 26 DEBATE A SCUOLA Docenti scuola primaria e secondaria	1
CORSO N. 27 GESTIRE CON SUCCESSO LA CLASSE (2 CORSI IN RELAZIONE ALL'ORDINE DI SCUOLA) Docenti di ogni ordine e grado	1

CORSO N. 28 GESTIRE CON SUCCESSO LA CLASSE (2 CORSI IN RELAZIONE ALL'ORDINE DI SCUOLA)Docenti di ogni ordine e grado	1
CORSO N. 29 TECNICHE DI COMUNICAZIONE Docenti di ogni ordine e grado	2
CORSO N. 30 NESSUNO ESCLUSO Docenti di ogni ordine e grado	1
CORSO N- 31 IL PROCESSO DI INCLUSIONE REALE NELLA SCUOLA Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	1
CORSO N. 32 OUTDOOR EUCATION Docenti scuola infanzia e primaria	2
CORSO N. 33 NUOVI SCENARI ANALISI DEI PROCESSI COGNITIVI CORRELATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Docenti infanzia , primaria e secondaria di primo grado	2
CORSO N. 34 PROGETTO FORMATIVO SU ATTENZIONE E COMPORTAMENTI PROBLEMA IN CLASSE Docenti di ogni ordine e grado	1
CORSO N. 35 IMPARARE L'ITALIANO IMPARANDO IN ITALIANO Docenti di primo e secondo grado	1
Corso N. 36 MOTIVAZIONE ALLO STUDIO Docenti primaria e secondaria di primo grado	1
CORSO N. 37 EMOZIONE E CREATIVITA' Docenti infanzia, primaria e secondaria di primo grado	1
CORSO N. 38 VALUTAZIONE PRIMARIA Docenti primaria e secondaria di primo grado	1

FORMATORI

La Commissione procede con l'analisi delle candidature "Formatori" e rileva quanto di seguito indicato

- A. I candidati "Formatori" di seguito indicati

1. ORSO SILVIA richiede i corsi n° 23,24,25

2. PADOAN CHRISTIAN richiede i corsi n° 23,24,25,37

Si rileva che i candidati non rispettano quanto indicato al **punto 2 –comma A - del bando n. 2 (Prot. n. 1222 /c12 del 02/03/2022)** ***candidato può candidarsi fino a un massimo di due percorsi. In caso di candidatura a più di due percorsi, si eliminano le richieste relative a percorsi con il riferimento numerico più alto*** pertanto per i "Formatori"

1. ORSO SILVIA la valutazione della domanda ammissibile è riferita ai corsi n° 23,24

2. PADOAN CHRISTIAN la valutazione della domanda ammissibile è riferita ai corsi n° 23,24

B. La candidatura di MALENA BRUNO non rispetta quanto indicato al **punto 2 –comma F - del bando n. 2 (Prot. n. 1222 /c12 del 02/03/2022)** ***"I formatori nelle loro domanda dovranno indicare obiettivi (almeno tre) e metodologie utilizzate per raggiungere tali obiettivi. In assenza di tali indicazioni il candidato verrà escluso"***

Il candidato MALENA ha inviato *Richiesta soccorso istruttorio assunta n Prot 1551/c14 in data 15 marzo 2022* che riporta quanto indicato al punto 2-comma F del Bando n. 2 (Prot. n.1222 /c12 del 02/03/2022). La Commissione ha preso in considerazione tale candidatura al successivo incontro.

C. Non sono state presentate candidature "Formatori" per i corsi n. 28, 34 e 36.

Si riassume di seguito il corso e i formatori che hanno presentato candidatura:

CORSO N. ... – Argomento e destinatari del corso	
CORSO N. 22 - ITL2 PER LO STUDIO: una sfida per il successo scolastico Docenti di primo e secondo grado	GIRARDI VA TONELLI DI
CORSO N. 23 – 24 SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e primaria	PA
CORSO N. 25 SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e primaria	NESSI
CORSO N. 26 DEBATE A SCUOLA Docenti scuola primaria e secondaria	ZORINO ILAI
Corso N. 27 GESTIRE CON SUCCESSO LA CLASSE (2 CORSI IN RELAZIONE ALL'ORDINE DI SCUOLA) Docenti di ogni ordine e grado	GIACOMAZZI
CORSO N. 28 GESTIRE CON SUCCESSO LA CLASSE (2 CORSI IN RELAZIONE ALL'ORDINE DI SCUOLA) Docenti di ogni ordine e grado	NESSU
CORSO N 29 TECNICHE DI COMUNICAZIONE Docenti di ogni ordine e grado	FERI MA
CORSO N 30 NESSUNO ESCLUSO Docenti di ogni ordine e grado	
CORSO N 31 IL PROCESSO DI INCLUSIONE REALE NELLA SCUOLA Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	CIC MA

CORSO N. 32 OUTDOOR EDUCATION Docenti scuola infanzia e primaria	CASERTANO
CORSO N. 33 NUOVI SCENARI ANALISI DEI PROCESSI COGNITIVI CORRELATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Docenti infanzia, primaria secondaria di primo grado	CIC M
CORSO N. 34 PROGETTO FORMATIVO SU ATTENZIONE E COMPORTAMENTI PROBLEMA IN CLASSE Docenti di ogni ordine e grado	NESSUNO
CORSO N. 35 IMPARARE L'ITALIANO IMPARANDO IN ITALIANO Docenti di primo e secondo grado	GIRARDI VITO TONELLI DI
Corso N. 36 MOTIVAZIONE ALLO STUDIO Docenti primaria e secondaria di primo grado	NESSUNO
CORSO N. 37 EMOZIONE E CREATIVITA' Docenti infanzia, primaria e secondaria di primo grado	FERI GIAC
CORSO N. 38 VALUTAZIONE PRIMARIA Docenti primaria e secondaria di primo grado	CAR

Visto quanto sopra riportato la Commissione concorda di procedere con la valutazione dei corsi n° 23,24, convocazione le candidature per i restanti corsi 22,27,29,31,33,35,37

La Commissione analizza le candidature e procede con la tabella comparativa delle candidature rite Commissione, per quanto riguarda i formatori sono di seguito riportate

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 23, 24 SPERIMENTARE LA MINDFULNES IN CLASSE		
FORMATORI		ORSO SILVIA
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti	10
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc.) e non saranno desunti dal CV.</i>		
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerenti con i temi della formazione	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita	11
Formazione per la conduzione di protocolli Mindfulness applicati al contesto scolastico	5 punti per attestato fino ad un max di 10 punti	10
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore/tutor	5 punti per ogni incarico di docenza fino ad un max di 20 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)	15
Esperienze pregresse di percorsi di pratica Mindfulness nelle scuole	5 punti per ogni esperienza fino a un max di 30 punti	20
TOTALE MASSIMO – 82 punti		66

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 26 DEBATE IN CLASSE		
FORMATORI		FILIPP
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti	
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc.) e non saranno desunti dal CV.</i>		
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita	
Attestati di partecipazione a formazione sul tema della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max. di 20 punti	
Esperienza come formatore in corsi per docenti sui temi del Debate	2 punti per docenza di corsi di almeno 10 ore fino ad un max. di 20 punti	
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max. di 5 punti	
Esperienze di formazione per docenti inerenti al corso	5 punti per ogni esperienza di durata pari ad un minimo di 10 ore fino ad un max. di 30 punti	
Esperienze documentate in progetti nazionali e/o internazionali su tematiche inerenti al corso	2 punti per ogni esperienza fino a un max. di 10 punti	
TOTALE MASSIMO – 107 punti		

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 30 NESSUNO ESCLUSO	
FORMATORI	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc.) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea psicologia clinica	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sulle tematiche del corso	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max. di 20 punti
Esperienze pregresse nella gestione della psicopatologia dello sviluppo	5 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore/tutor in ambito scolastico	5 punti per ogni incarico di docenza fino ad un massimo di 30 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
TOTALE MASSIMO – 92 punti	

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 32
OUTDOOR EDUCATION**

FORMATORI

Competenze generali definite attraverso un CV

Fino a 10 punti

I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc.) e non saranno desunti dal CV.

Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione

110 e lode – punti **12** – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita

Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione

2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max. di **20 punti**

Pubblicazioni inerenti al tema

1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max. di **5 punti**

Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso

5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max. di **30 punti**

TOTALE MASSIMO – 77 punti

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 38
VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

FORMATORI

Competenze generali definite attraverso un CV

Fino a 10 punti

I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc.) saranno desunti dal CV.

Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione

110 e lode – punti **12** – Da 110 a scendere partendo da 11 punti base alla valutazione conseguita

Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione

2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un massimo di **20 punti**

Pubblicazioni inerenti al tema

1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max. di **5 punti**

Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso

5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un massimo di **5 punti**

TOTALE MASSIMO –

ASSEGNAZIONE INCARICHI

Viste le risultanze delle candidature pervenute vengono assegnati i seguenti incarichi:

CORSO N. 23 – 24 SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE Docenti infanzia e primaria
CORSO N. 26 DEBATE A SCUOLA Docenti scuola primaria e secondaria
CORSO N. 30 NESSUNO ESCLUSO Docenti di ogni ordine e grado
CORSO N. 32 OUTDOOR EDUCATION Docenti scuola infanzia e primaria
CORSO N. 38 VALUTAZIONE PRIMARIA Docenti primaria e secondaria di primo grado

PUNTO 2 - Perfezionamento pianificazione conferenze formative a.s 2021/22

La Commissione definisce il calendario con gli incontri in conferenza come di seguito definito. Si tratta di un'attività riservata ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria del 1° e 2° ciclo per riflettere su un nuovo modo di :

Per i docenti aderenti è previsto l'attestato di partecipazione.

APPUNTAMENTI

TEMA	<i>A scuola e nella scuola</i>
descrizione	Essere docenti nella scuola oggi: qual è il ruolo del docente e della scuola all'ribaltato i parametri e ogni certezza?
formatore suggerito	Roberto Vecchioni
modalità	On line
data	

L'intervento viene perfezionato nelle modalità attuative ed eventualmente sarà oggetto di nuova valutazione

TEMA	<i>Quale scuola nel presente?</i>
destinatari	Personale docente, dirigenti scolastici
descrizione	"La scuola non è il luogo in cui si ricicla il sapere" ...è il luogo in cui accendere sapere perché il desiderio di cultura è sempre desiderio di vita. L'intervento ha l'obiettivo di orientare alla costruzione del sapere nei bambini e nella lezione in "avventure, incontri, esperienze intellettuali ed emotive profonde", o accende il desiderio, particolarmente motivante e significativa. Quale profilo di un docente che sappia rendere gli studenti attivi ed accendere il de
formatore suggerito	Massimo Recalcati
modalità	On line
data	

Il formatore al momento non è disponibile.

TEMA	<i>Costruire reti di prevenzione della povertà educativa e della dispersione per promuovere l'equità</i>
destinatari	Docenti di 1° ciclo e biennio sec. 2°, CPIA
descrizione	Numerose analisi hanno mostrato come uno dei fattori principali di disuguaglianza educativa tratta infatti di un aspetto che più di altri tende a rendere maggiormente ereditaria di partenza. Un fenomeno da cui il nostro paese non è affatto esente. Nel contesto degli stati dove restano più ampie le disuguaglianze sociali e l'istruzione in questione è di rilievo. In misura maggiore rispetto ad altri paesi europei infatti è forte la correlazione tra i genitori e rischio abbandono precoce da parte dei figli. In media nei paesi Occidentali chi non ha il diploma non si diploma a loro volta. Una quota che in Francia si attesta al 32%, mentre nel nostro paese raggiunge il 64%. In questo quadro è importante una riflessione sull'istruzione e non solo una riflessione su come promuovere azioni che promuovano l'equità ed inclusione sociale
formatore suggerito	Marco Rossi Doria / Eraldo Affinati
modalità	On line
data	

Il formatore Marco Rossi Doria non è disponibile per formazione diretta ai docenti, verrà valutato eventualmente "Vicino lontano". La Commissione concorda nel provvedere con la verifica di effettuazione dell'evento con

TEMA	<i>L'efficacia della relazione educativa</i>
destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
descrizione	E' fondamentale ricordare alcuni aspetti essenziali di una relazione educativa efficace e difficile come quello in cui ci troviamo a vivere: - saper costruire il rapporto sull'empatia, mostrandosi in grado di ascoltare e comprendere le esigenze; - interagire con gli studenti sulla base della fiducia reciproca; - porsi come figure di riferimento a livello educativo, in grado di affiancare il percorso; - comprendere e accettare con pazienza ritmi e tempi dell'apprendimento che possono variare; - evitare che una valutazione intesa soprattutto come adempimento normativo fuoriesca dal prezioso del processo educativo; - disinnescare l'enfasi e l'ansia valutativa, utilizzando sempre la valutazione come strumento di crescita; utilizzare la valutazione in maniera da apprezzare e incoraggiare anche piccoli progressi.
formatore suggerito	Daniela Lucangeli
modalità	On line
data	

L'incontro viene posticipato al prossimo anno scolastico

TEMA	<i>Learning hubs e Patti educativi di Comunità</i>
Destinatari	Dirigenti, docenti, rappresentanti dei genitori al Consiglio di Istituto, bibliotecari, associazioni e altri <i>stakeholders</i> con cui la scuola si interfaccia
abstract	Il Piano scuola 2020-2021 ha individuato nel Patto educativo di comunità lo s solide, concrete alleanze fra scuole, Enti Locali, realtà del Terzo settore, istitu sussidiarietà e corresponsabilità educativa (...), gli Enti locali, le istituzioni p operanti sul territorio, le realtà del Terzo settore e le scuole possono sottoscrive educativi di comunità' (...) Dando così attuazione a quei principi e valori co componenti della Repubblica sono impegnate nell'assicurare la realizzazione dell fortificando l'alleanza educativa, civile e sociale di cui le istituzioni scolastiche s unici» (MI, Piano scuola 2020-2021). La scuola come Learning HUB risponde alle necessità delle piccole scuole sostenibile dei territori, rappresentando un presidio di cultura e cittadinanza. Il passaggio dal Patto di corresponsabilità ai Patti Educativi prevede che la s l'innovazione e l'apertura verso nuovi modi di dialogare con le famiglie e le A sappia promuovere mezzi di raccolta e condivisione di esperienze di compartec privati al progetto educativo per rafforzare l'alleanza educativa, civile e socia educanti territoriali. I Patti sono lo strumento per la costruzione di una nuova visi di comunità è al centro del curriculum, delle azioni formative e dello spazi apprendimento che ruota sull'idea di un ambiente aperto alle relazioni, inclusivo, c
formatore suggerito	Davide Zoletto
modalità	On line
data	entro il 30 giugno 2022

Il formatore segnala la disponibilità anche senza oneri e saranno presi successivi accordi per la definizione la disponibilità di Ivana Bassi e Felice DeToni.

La Commissione propone di dare attuazione al corso Public Speaking della Scuola Holden di Torino per 25

PUNTO 3 - Definizione delle aree di interesse per la formazione docenti a partire dall'anno scolastico

La Commissione considerato l'importanza del tema, rinvia l'analisi a uno dei prossimi appuntamenti.

La Commissione si ritrova il 22/03/2022 alle ore 15.00 per la valutazione delle candidature per i corsi non a
La seduta è tolta alle ore 13.00

Udine, 21/03/2022

La Commissione

D.S. FASAN Flavia (Presidente/ coordinatore)

D.S. FACCHINI Beatrice

D.S. GERVASUTTI Luca

D.S. ROMANO Elena

D.S. VENTURINI Elena

D.S. VIRGILIO Flavia

Flavia Fasan

Beatrice Facchini

Luca Gervasutti

Elena Romano

Elena Venturini



Verbalizzante

MERLO Eliana

Eliana Merlo