

CURRICOLO DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

L'OFFERTA DEL LICEO (PTOF 2016/2019)

Il liceo offre agli studenti del biennio la possibilità di studiare la lingua francese, come materia extracurricolare, a pagamento, nel biennio. Il comma 28 della L.107/2015, consente inoltre l'inserimento nel piano di studi, a partire dal terzo anno, di una materia opzionale, che diventa curricolare a tutti gli effetti.

PRIMO BIENNIO

LA DOMANDA

L'attivazione di questo progetto corrisponde alle richieste delle famiglie ed è in linea sia con le direttive europee, sia con la tradizione del Liceo che ha sempre valorizzato lo studio delle lingue straniere comunitarie (Tedesco, Francese e Spagnolo).

La quasi totalità degli allievi che sceglie la lingua francese nel biennio l'ha già studiata per tre anni alle medie, ma i livelli in entrata sono spesso disomogenei.

Il corso proposto al biennio si effettua per tre ore settimanali, come attività progettuale aggiuntiva e non dà quindi una valutazione ai fini del passaggio alle classi successive.

Il curriculum di Francese, nella sua globalità, prevede:

- Di ripartire dal livello "principiante assoluto", velocizzando o rallentando la fase di ripasso e consolidamento a seconda dell'effettiva preparazione della classe in generale. La scelta di effettuare un test d'ingresso agli allievi di prima è a discrezione dell'insegnante.
- Di puntare principalmente sull'apprendimento linguistico ai fini della certificazione esterna, ma di ampliare anche il curriculum con argomenti/tematiche di carattere storico/letterario/culturale selezionati in base alla programmazione del Consiglio di Classe.
- Di integrare le lezioni di lingua con lezioni di civiltà e geografia fin dal primo anno di corso, utilizzando materiale autentico attentamente selezionato.
- Di preparare gli allievi del secondo biennio agli esami di certificazione esterna di livello B1 e B2/C1 per gli allievi migliori.

Nell'ambito dell'insegnamento della seconda lingua comunitaria è possibile l'organizzazione di scambi/stage linguistici e di attività di alternanza scuola lavoro.

OBIETTIVI

Di seguito vengono indicati gli obiettivi che ci si propone di raggiungere alla fine del primo biennio suddivisi per anno, in base al Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Dal punto di vista metodologico le lezioni verranno svolte attivando strategie diversificate e innovative fra quelle offerte dalla didattica delle lingue straniere e dal plurilinguismo.

1° BIENNIO: LIVELLO ELEMENTARE/PRE INTERMEDIO

classe 1° Livello A2

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

classe 2° Livello B1

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Più dettagliatamente:

primo biennio:

conoscenze	competenze
Pronomi personali soggetto	Padroneggiare la pronuncia e l'intonazione
Articoli determinativi ed indeterminativi	Salutare, presentarsi, fare la conoscenza di un coetaneo o di un adulto.
Plurale di nomi e aggettivi	Descrivere se stessi, gli amici, la propria famiglia, gli animali domestici.
Aggettivi numerali ordinali	Parlare di hobby e tempo libero.
Forme interrogative	Descrivere la propria giornata.
Femminile di nomi e aggettivi	Parlare di scuola, orari, materie, professori, materiale scolastico.
Aggettivi di nazionalità	Presentare e motivare in modo semplice le proprie scelte.
Avverbi interrogativi	Fare proposte, ipotesi e programmi.
Preposizioni di luogo	Parlare di esperienze anche al passato.
Quel	Descrivere ambienti.
Aggettivi possessivi	Orientarsi nello spazio.
Verbi in -er	Chiedere e dare informazioni.
Gallicismi	Descrivere aspetto fisico, caratteri e
Frase negativa	
Preposizioni articolate	
Avverbi di maniera	
On	
Il y a	

Aggettivi dimostrativi Verbi del 2° gruppo Moiaussi/moi non plus Forma interro-negativa Forma impersonale Imperativo Pronomi personali complemento Articolo partitivo “En” e “y” Aggettivi indefiniti Passato prossimo Pronomi relativi “qui”, “que”, “dont”, “où” Comparativi Imperfetto Futuro Condizionale presente e passato Pronomi possessivi Forma passiva Superlativo Trapassato prossimo	comportamenti. Descrivere fatti biografici. Descrivere una città Chiedere e dare indicazioni stradali Tempo atmosferico. Fare acquisti, ordinare al ristorante Parlare di vacanze e progetti Informarsi sull’attualità, dare e sollecitare un’opinione
--	---

SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Condizione preliminare per accedere all'opzione di inserimento della lingua francese nel piano di studi è aver frequentato il corso biennale- in orario curricolare e a pagamento- di Lingua francese presso il Marinelli o avere una preparazione linguistica corrispondente al livello B1. Nel triennio vengono garantite 200 ore complessive, che costituiscono il curriculum opzionale aggiuntivo dello studente. La materia diventa quindi curricolare e gratuita, la sua valutazione entra a far parte della scheda di valutazione e contribuisce alla media per il credito scolastico; essa diventa, conseguentemente, a pieno titolo possibile materia di Esame di Stato Conclusivo.

OBIETTIVI

Di seguito vengono indicati gli obiettivi che ci si propone di raggiungere alla fine dell’ultimo anno di studi, in base al Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).

SECONDO BIENNIO: LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO

classe 3° e classe 4° Livello B1 /B2

È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti e esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

classe 5° Livello B2/C1

È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.

Più dettagliatamente:

Secondo biennio:

Conoscenze	competenze
Ripasso delle forme già incontrate Il congiuntivo presente e passato Le subordinate La forma ipotetica Il futuro anteriore Il passato remoto	Esprimere un'opinione, una critica, certezza, necessità. Descrivere un fenomeno della società Esprimere sentimenti Moderare la propria opinione Fare ipotesi o supposizioni Esprimere accordo/disaccordo Parlare di lavoro Parlare di viaggi

Quinto anno

Conoscenze	competenze
Ripresa delle strutture della lingua già incontrate	Approfondimento e ampliamento delle competenze finora acquisite. Comprensione di testi giornalistici, di attualità, letterari e di divulgazione scientifica. Contestualizzazione di situazioni e argomenti In particolare, si approfondiscono le competenze di produzione scritta (testo argomentativo, articolo, lettera formale) ed orale (monologo, dibattito)

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, lo sviluppo delle competenze linguistiche verrà calato in contesti non solo culturali ma anche letterari, con un'attenzione alle correnti ed agli autori più significativi della letteratura francese.