

DIGIGREEN

Pensa Green: osserva, rifletti, agisci!

Laboratorio di sostenibilità ambientale



Liceo scientifico Marinelli- Udine
IC Aldi Manciano-Grosseto

Liceo scientifico Marinelli- Udine



titolo: Esplora il territorio, le vie dell'acqua

classi: 1L e 1M

insegnanti: Graziella Candido e Michela Vasciaveo

Competenze

- **DI SOSTENIBILITÀ:** Il discente comprende il valore della conoscenza, preservazione e diffusione delle memorie locali; inoltre è in grado di comprendere la possibilità di uno sfruttamento energetico a basso impatto ambientale di un corso d'acqua
- **DIGITALI:** Rafforza le competenze di ricerca ed elaborazione di informazioni attraverso l'uso di tecnologie digitali innovative; inoltre è in grado di mappare un'area per rilevare lo stato e l'utilizzo dei corsi d'acqua oggetto di indagine.
- **DISCIPLINARI:** Attraverso il percorso "Passeggiata delle rogge" è in grado di comprendere la necessità di adottare comportamenti adeguati a livello personale e di istituzioni, sviluppa e stimola la capacità ed interessi di lettura e interpretazione del paesaggio naturale e culturale e il complesso rapporto Uomo-Territorio in accordo con l'agenda ONU 2030.

DIDATTICA SPERIMENTALE

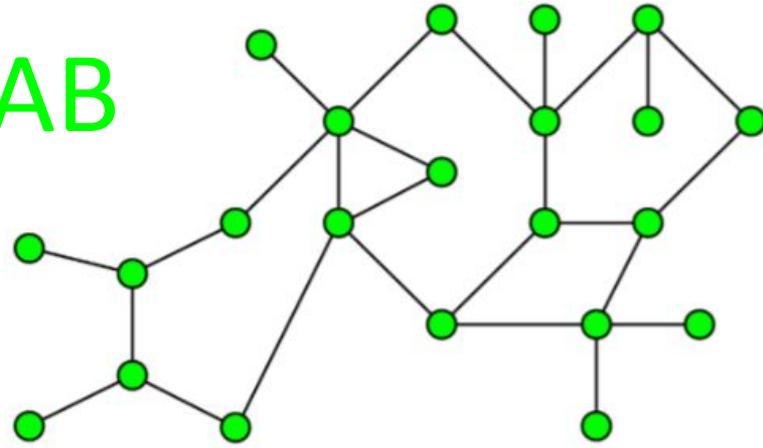
Per questa attività abbiamo sperimentato le attività suggerite dal format **MAB**



RETE MAB
ITALIA



Che cos'è il format **MAB**



Il Liceo Marinelli aderisce alla RETE MAB Italia

Il MAB è un laboratorio didattico-innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche di un territorio. Il MAB è un format sperimentale che trae la sua origine metodologica dalla Co Creation Methodology e Challenge Based Learning (CBL) nell'ambito di esperienze internazionali di formazione outdoor dedicate agli studenti e ai docenti, in attuazione del PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale.

L'obiettivo del MAB è quello di far maturare il senso civico dei ragazzi

LABORATORIO A FASI MAB



FASI DEL MAB

I ragazzi si sfidano nell'ideazione di un prodotto per valorizzare le risorse del territorio applicando il format MAB strutturato in 5 fasi:

fase 0 - **Georeferenziazione**- definizione dell'area d'Indagine

fase 1 - **Osservazione**- passeggiata percettiva, osservazione del territorio e individuazione delle proprie sensazioni emotive individuate all'interno di un gruppo di sensazioni suggerite "lenti emozionali"

fase 2 - **Cogenerazione**-interviste a persone del luogo per recepire visioni diverse di quel territorio

fase 3 - **Azione**-il gruppo integra le proprie riflessioni comuni con quelle suggerite dalle interviste e progetta il proprio prodotto

fase 4 - **Integrazione** - i vari prodotti vengono messi a confronto e valutati da una giuria che premierà il più fattibile ed innovativo

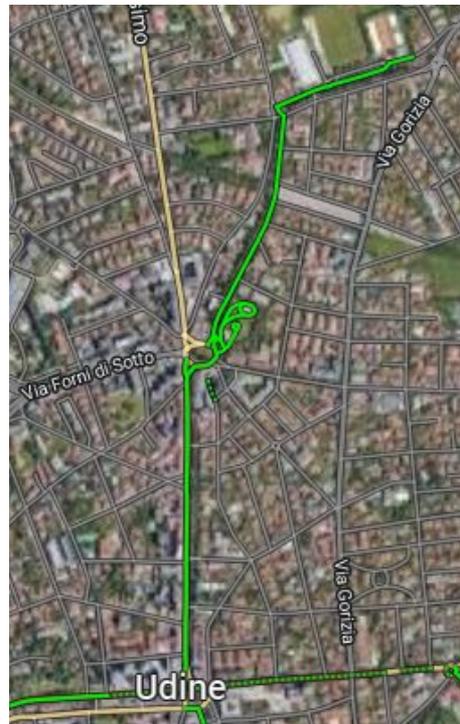
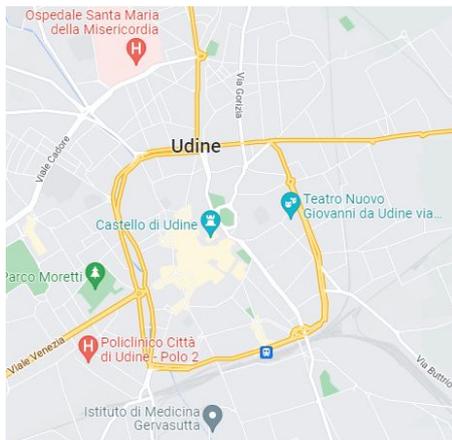
Fase 0: georeferenziazione

Laboratorio di informatica indoor

Utilizzo di google maps per georeferenziare i corsi d'acqua presenti nelle vicinanze dei luoghi in cui gli studenti vivono: gli studenti prendono confidenza con gli strumenti informatici per mappare il territorio e con attenzione agli aspetti geografici, naturalistici, antropici, storico-culturali.



LA ROGGIA DI UDINE



STORIA:

- 1171 prime notizie
- Avvio periodo industriale 1700
- Utilizzo acqua
- Udine nel 1800
- Epidemia 1836
- Importanza roggia

Uomini che lavorano in un mulino



Epidemia peste



Udine 1800



LAVATOI aspetti antropici

Grande importanza roggia per i cittadini.
Roggia grande fonte per attività quotidiane.
Lavoro donne



Foto scattata da noi di un antico lavatoio

Fase 1: osservazione

Uscita sul territorio per conoscere e mappare *in situ* un tratto della roggia di Udine (da Molin Nuovo ad Adegliacco); dopo aver scelto e inquadrato l'area d'indagine, si è familiarizzato con alcuni filtri emozionali di osservazione per svolgere l'attività di esplorazione outdoor.



arrivati!



georeferenziamo!



osserviamo il territorio usando filtri emozionali

- Benessere/Malessere
- Luci e colori
- Acqua-Aria-Terra
- Naturale/Artificiale
- Opportunità/Potenziale

Gli studenti, a coppie, intervistano i passanti

*È la prima volta che ti trovi qui?
Per questo territorio hai un
sogno nel cassetto?
Secondo te quali sono le
infrastrutture e le aree naturali
che andrebbero valorizzate?
Quando pensi a questo territorio il
tuo cuore dove ti porta?*

Fase 2: cogenerazione

Si procede all'attività di incontro/confronto con persone incontrate lungo il percorso.



Fase 3: azione

Gli studenti, organizzati in gruppi, adottano una visione comune sull'esperienza di osservazione e intervista, attraverso la scelta dei filtri più condivisi e gettano le basi per il progetto finale



I nostri progetti

- 1) una narrazione grafica per sottolineare gli aspetti positivi/negativi del parco da pubblicare sul giornalino della scuola
- 2) una narrazione dell'acqua rivolta all'Amministrazione Comunale dove viene sottolineata la necessità di manutenzione
- 3) una storia rivolta ai bambini dell'Infanzia in cui una libellula racconta il suo viaggio lungo la Roggia
- 4) un progetto per la riqualifica degli edifici abbandonati da presentare all'ERPAC (Ente Regionale Patrimonio Ambientale e Culturale)
- 5) una brochure per presentare un progetto di riqualificazione dei mulini presenti per la produzione di energia



Fase 4: integrazione

Gli studenti presentano ad una giuria, in formato digitale, tutte le conclusioni delle tre fasi precedenti, evidenziando il valore aggiunto dell'esperienza di mappatura nel luogo d'indagine.

La giuria valuta i progetti secondo i seguenti criteri:
coerenza,
innovazione,
fattibilità, valore aggiunto, capacità comunicativa



Metariflessione

- Sviluppo nel gruppo classe di un metodo collaborativo per raggiungere un obiettivo comune anche utilizzando chat per collaborare a distanza e organizzare il lavoro
- Miglioramento della capacità di utilizzo degli strumenti informatici per la produzione di artefatti digitali
- Miglioramento della capacità di interazione col mondo delle istituzioni e di coinvolgimento per la risoluzione di problemi relativi alle realtà locali
- Resta da ottimizzare l'organizzazione temporale delle attività che deve essere ancora mediata dall'adulto

DIGIGREEN



THANK

YOU !

L.S. Marinelli di Udine