





## MATRICE DEL CURRICOLO / 1.sintesi

AMBITI TEMATICI	SCUOLE PARTNER	GRUPPI TARGET
	IC Aldi, Manciano (GR)	tutte le classi dell'Istituto
	LS Marinelli- Udine	Classi del potenziamento scientifico ( 5 classi del biennio e gruppo interclasse nel triennio)

TITOLO PROGETTO	DESCRIZIONE	RIFERIMENTI	TEAM
<b>Pensa Green: osserva, rifletti, agisci!</b> <b>Laboratorio di sostenibilità ambientale</b>	<p>Attivazione di laboratori per conoscere il proprio territorio in termini di risorse idriche, biodiversità, ecosistema alla luce dell'azione antropica e dei cambiamenti climatici.</p> <p>Tali laboratori hanno come finalità ultima quella di promuovere negli studenti un processo di consapevolezza, comprensione, attivazione e divulgazione in merito alle tematiche sociali/ambientali, scientifiche e culturali dei nostri tempi.</p> <p>I percorsi esperienziali permetteranno di innescare comportamenti virtuosi utili per uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>IC Manciano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rete Scuole Green</li> <li>- LabSto21</li> <li>- Bit&amp;Nuvole</li> </ul> <p>LS Marinelli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rete MAB</li> <li>- ARPA FVG</li> <li>- Università degli studi di Udine</li> </ul>	<p><b>IC Aldi, Manciano (GR)</b>  Referente: Monia Checconi</p> <p><u>Team:</u>  Infanzia: Abbate Ornella  Primaria: Denanni Daniela  Secondaria di 1°: Prestifilippo Giacomo  Animatore digitale: Della Verde Giacomo  Responsabili rete scuole green: Dondini Federica e Prestifilippo Giacomo</p> <p><b>LS Marinelli- Udine</b>  Referente: Daniela Novel</p> <p><u>Team:</u> Daniela Novel (scienze),Antonutti Giulia (scienze), Candido Graziella (scienze), Michela Vasciaveo (scienze) e</p>
<b>DESCRIZIONE BREVE</b>			
<p>Proposta di percorsi esperienziali volti sia a migliorare la consapevolezza degli studenti in ambito ecologico sia a mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema.</p>			

## MATRICE DEL CURRICOLO / 2. Competenze e obiettivi

 	<p style="text-align: center;"><b>Pensa Green: osserva, rifletti, agisci!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Laboratorio di sostenibilità ambientale</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>OSS 6:</b> <i>Acqua pulita e igiene. Garantire a tutti disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</i></p> <p><b>OSS 7:</b> <i>Energia pulita e accessibile. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <p><b>OSS 13:</b> <i>Agire per il clima. Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze</i></p> <p><b>OSS 14:</b> <i>La vita sott'acqua. Conservare ed utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;">(desunte dal Manuale Unesco)</p> <p style="text-align: center;">(UNESCO "Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile")</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza di pensiero sistemico,</b></li> <li>2. <b>competenza di previsione,</b></li> <li>3. <b>competenza normativa,</b></li> <li>4. <b>competenza strategica,</b></li> </ol>

<p><b>OSS 15:</b> <i>La vita sulla terra. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, combattere la desertificazione, fermare e invertire il degrado del suolo e la perdita della biodiversità</i></p>	<p>5. <b>competenza collaborativa,</b></p> <p>6. <b>competenza di pensiero critico,</b></p> <p>7. <b>competenza di auto-consapevolezza,</b></p> <p>8. <b>competenza di problem solving integrato</b></p> <p>In raccordo con le competenze trasversali di Cittadinanza del 2007, intese come sistemi di padronanza alla base del CONOSCERE CONSAPEVOLMENTE/SAPER STUDIARE, INTERAGIRE RESPONSABILMENTE/SAPER COMUNICARE, SPERIMENTARE AUTONOMAMENTE/SAPER RISOLVERE I PROBLEMI (Mappa dei sistemi di padronanza, PRO.CO.P.I.A. 1994) e con le competenze europee del 2018.</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER GLI OSS</b> (desunti dal Manuale Unesco)</p>	<p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI O TRASVERSALI</b> ( sintesi dal curriculum dei due Istituti) (Specifici rispetto alle competenze di sostenibilità)</p>	<p><b>COMPETENZE DIGITALI E</b> <b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO</b></p>
<p><b>COGNITIVI</b></p> <p>1. Il discente intende l'acqua come condizione necessaria di vita e comprende l'importanza della sua qualità e quantità, cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di acqua (OSS 6)</p> <p>2. Il discente conosce le diverse risorse energetiche - rinnovabili e non rinnovabili - e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali, le questioni sanitarie, l'utilizzo, la sicurezza e la sicurezza energetica, e la quota che rappresentano nel mix energetico a livello locale, nazionale e globale (OSS 7)</p> <p>3. Il discente capisce che l'effetto serra è un fenomeno</p>	<p><b>Infanzia (5 anni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ambiente naturale circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- L'alunno mette in atto semplici comportamenti finalizzati al <b>risparmio idrico</b>: chiudere la doccia mentre insapona il corpo, mentre si lava i denti; preferisce la doccia al bagno in vasca</li> <li>- L'alunno scopre semplici fonti di energia rinnovabile (acqua, vento, sole..) e le sperimenta attraverso il metodo scientifico</li> <li>- Osservare e conoscere alcuni habitat naturali e gli organismi</li> </ul>	<p><b>Infanzia (5 anni)</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire le nuove tecnologie come linguaggio di comunicazione e familiarizzare con l'uso di alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola.</li> <li>- Familiarizzare con alcuni dispositivi tecnologici, anche attraverso la</li> </ul>

<p>naturale causato da uno strato isolante di gas serra.</p> <p>4. Il discente è consapevole che l'attuale cambiamento climatico è un fenomeno antropogenico risultato delle crescenti emissioni di gas serra.</p> <p>5. Il discente sa quali attività umane - a livello globale, nazionale, locale e individuale - contribuiscono di più al cambiamento climatico (OSS 13)</p> <p>6. Il discente comprende i principi dell'ecologia marina, degli ecosistemi, della relazione predatore-preda, ecc. (OSS 14)</p> <p>7. Il discente comprende i principi dell'ecologia riguardo agli ecosistemi locali e globali, identificando specie locali e comprendendo il parametro della biodiversità (OSS 15)</p>	<p>viventi che li abitano (<i>anche appartenenti alla storia</i>), iniziando ad avvicinarsi al concetto di <b>nicchia ecologica</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale (<i>attraverso l'osservazione e/o la manipolazione di materiali diversi</i>).</li> <li>- Acquisire comportamenti responsabili nel <b>rispetto dell'ambiente</b>.</li> </ul> <p><b>Primaria (Cl. V)</b></p>	<p>fruizione di semplici software ludici.</p> <p><b>L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivide contenuti digitali adoperando semplici piattaforme utilizzate nel contesto scolastico.</li> </ul> <p><b>L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.</li> <li>- Interagire con gli altri, anche attraverso la fruizione/l'uso di strumenti tecnologici e app, comunicando in modo efficace e rispettoso.</li> </ul> <p><b>Primaria (Cl. V)</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e i contenuti digitali.</li> <li>- Conoscere il funzionamento di diversi dispositivi multimediali e li utilizza</li> </ul>
<p><b>SOCIO-EMOTIVI</b></p> <p>1. Il discente è in grado di sentirsi responsabile per il proprio utilizzo dell'acqua (OSS 6)</p> <p>2. Il discente è in grado di cooperare per trasferire e adattare tecnologie energetiche a contesti differenti e per condividere le buone pratiche energetiche della propria comunità (OSS 7)</p> <p>3. Il discente è in grado di spiegare le dinamiche degli ecosistemi e l'impatto ambientale, sociale, economico ed etico del cambiamento climatico.</p> <p>4. Il discente è capace di incoraggiare gli altri a proteggere il clima.</p> <p>5. Il discente è in grado di collaborare con gli altri e di sviluppare strategie condivise per affrontare il cambiamento climatico (OSS 13)</p> <p>6. Il discente è in grado di mostrare alle persone l'impatto che l'umanità sta avendo sugli oceani (perdita di biomasse,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geo-storiche di diversa scala, carte tematiche (<i>coremi</i>), grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio demografici ed economici.</li> <li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'<b>acqua</b> e il suo ruolo nell'ambiente</li> <li>- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della <b>sostenibilità ambientale</b>.</li> <li>- Riflettere sui principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al <b>risparmio energetico</b>).</li> <li>- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della <b>sostenibilità ambientale</b>, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare</li> </ul>	

<p>acidificazione, inquinamento, ecc.) e il valore di oceani sani e puliti (OSS 14)</p> <p>7. Il discente è in grado di stabilire una connessione con la situazione naturale in cui vive e provare empatia con la vita non umana sulla Terra (OSS 15)</p> <p>8. Il discente è in grado di costruire una visione della vita in armonia con la natura (OSS 15)</p>	<p>valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la <b>cittadinanza attiva</b>.</li> <li>- Osservare e interpretare le <b>trasformazioni ambientali</b> naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> </ul>	<p>correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</li> <li>- Essere in grado di interagire in modo costruttivo, collaborando con gli altri verso obiettivi comuni, utilizzando anche le nuove tecnologie.</li> </ul>
<p><b>COMPORTAMENTALI</b></p> <p>1. Il discente è in grado di ridurre la propria impronta idrica e risparmiare acqua nelle proprie abitudini giornaliere (OSS 6)</p> <p>2. Il discente è in grado di applicare e valutare le misure al fine di aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale e la quota di energia rinnovabile nel proprio mix energetico locale (OSS 7)</p> <p>3. Il discente è in grado di valutare se le proprie attività private e lavorative sono rispettose del clima e - in caso negativo - di riesaminarle. (OSS 13)</p> <p>4. Il discente è in grado di esaminare la dipendenza del proprio Paese dal mare (OSS 14)</p> <p>5. Il discente è in grado di sostenere campagne di sensibilizzazione contro lo sfruttamento delle specie e lavorare per l'implementazione e lo sviluppo delle norme della CITES (Convenzione sul Commercio Internazionale delle Specie Minacciate di Estinzione) ( 15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed iniziare ad elaborare <b>ipotesi di intervento</b>.</li> <li>- Comprendere i concetti di <b>ecosistema</b> e <b>sviluppo sostenibile</b>;</li> <li>- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul> <p><b>Secondaria 1° (Cl. III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli effetti dell'<b>inquinamento dell'acqua</b> sulla salute</li> <li>- conoscere le principali proprietà chimico-fisiche dell'acqua;</li> <li>- ridurre la propria <b>impronta idrica</b> e risparmiare acqua nelle proprie abitudini giornaliere</li> <li>- conoscere i termini del <b>problema energetico</b>: esauribilità delle risorse, relazioni tra Paesi produttori e consumatori, impatto ambientale;</li> <li>- Riflettere sulle peculiarità di una <b>Città Sostenibile</b></li> <li>- Comprendere il significato dell'espressione <b>«effetto serra»</b> e il ruolo della CO2 nell'effetto serra terrestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> <li>- <i>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale</i></li> </ul> <p><b>L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, nell'uso delle tecnologie digitali, l'esistenza di rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> <li>- Essere consapevole dell'importanza e del valore della propria identità digitale, riconoscendone la differenza rispetto a quella reale, e saper utilizzare il proprio account negli ambienti digitali utilizzati a scuola.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i pericoli derivanti dal <b>cambiamento climatico</b> che portano a disastri come siccità, eventi meteorologici estremi ecc. e loro ineguale impatto sociale ed economico all'interno di famiglie, comunità e Paesi e tra Paesi;</li> <li>- Riconoscere il valore della <b>diversità biologica</b>, sociale ed antropologica in un'ottica di valorizzazione delle identità e di arricchimento reciproco</li> <li>- Conoscere e tutelare la <b>biodiversità</b>: dalle specie agli ecosistemi</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</li> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Conosce la gestione e l'utilizzo delle risorse marine (rinnovabili e non rinnovabili): beni comuni globali e pesca eccessiva, quote e relativi negoziati, acquacolture, alghe,</li> <li>- Comprende le molteplici minacce per la biodiversità, inclusi la perdita di habitat, la deforestazione, la frammentazione, l'eccessivo sfruttamento e le specie invasive, e può mettere in relazione queste minacce con la biodiversità</li> <li>- E' in grado di argomentare contro le pratiche distruttive per l'ambiente che causano la perdita della biodiversità.</li> <li>- Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>- Acquisire concetti chiave e promuovere iniziative sulla mobilità sostenibile, sui consumi energetici, sulle fonti alternative in collegamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici e multimediali.</li> <li>- Comprendere il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.</li> <li>- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> </ul> <p><b>L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</li> <li>- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per raccontare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure</li> </ul> <p><b>Secondaria 1° (Cl. III)</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e</b></p>
--	--	---

	<p>con il riscaldamento globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'<b>ambiente</b> e individua forme di <b>uso consapevole delle sue risorse</b>.</li> <li>- Comprendere i concetti di <b>ecosistema e sviluppo sostenibile</b>; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> <li>- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di <b>partecipazione attiva e comunitaria</b>.</li> <li>- Acquisire <b>comportamenti responsabili</b> nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della <b>sostenibilità ambientale</b>, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> </ul>	<p><b>navigare in modo sicuro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>- Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> <li>- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>- Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li> <li>- Fornire norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> </ul> <p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>- E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul> <p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>
--	--	---

## Secondaria 2°

- Conoscere il bilancio idrico e la distribuzione dell'acqua
- Comprendere il valore dell'acqua come fonte di vita e agente modellante del paesaggio.
- Comprende le conseguenze di un'alterazione del ciclo dell'acqua imputabile a cause antropiche (OSS 6)
- Comprendere gli impatti ambientali e le problematiche relative a produzione, approvvigionamento e utilizzo dell'energia (OSS 7)
- Comprendere i pericoli derivanti dal cambiamento climatico che portano a disastri come siccità, eventi meteorologici estremi ecc. e il loro ineguale impatto sociale (OSS 13)
- Comprendere il ruolo dell'acqua come regolatore climatico
- Comprendere come l'uomo dipenda dalla biodiversità delle acque per la sua sopravvivenza
- Comprendere le conseguenze dell'innalzamento del livello del mare anche riguardo ai flussi migratori (OSS 14)
- Comprendere l'importanza della salvaguardia della biodiversità – Comprendere l'impatto dei cambiamenti climatici sulla biodiversità (OSS 15)
- Sentirsi responsabili nell'utilizzo delle risorse
- Comprendere che esiste un'inter relazione tra gli esseri viventi
- Comprendere l'importanza di cooperare per raggiungere la salvaguardia del nostro pianeta
- Comprendere che è necessario adottare comportamenti adeguati a livello personale e di istituzioni

- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
  - Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.
  - Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.
  - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare:**
- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
  - Creare e gestire l'identità digitale.
  - Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.
  - Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).
  - Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
  - Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione:**
- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e



multimediali).

- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

**È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli:**

- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.

- Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico adeguando la comunicazione in base all'interlocutore e gestendo le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat).

- Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni.

- Si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

**Secondaria 2°**

**Classi prima e seconda**

-L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo corretto i diversi strumenti digitali, conosce le regole del web (netiquette), sa navigare nella rete in maniera consapevole.

		<ul style="list-style-type: none"><li>·E' in grado di organizzare la ricerca personale attraverso l'uso di parole chiave, di reperire informazioni in rete e di verificarne l'autenticità e l'affidabilità</li><li>·Sa valutare le forme di comunicazione digitale adeguate ad un determinato contesto</li><li>·Conosce il concetto di cittadinanza digitale e la esercita consapevolmente</li><li>·Nella produzione di contenuti digitali rispetta le regole della Privacy e del Copyright, conosce il concetto di plagio e i reati della rete.</li><li>·Conosce e utilizza le risorse aperte.</li><li>·E' in grado di comunicare attraverso chat di uso comune per collaborare con altri e organizzare gruppi di lavoro.</li><li>·E' capace di utilizzare gli strumenti della Google suite</li><li>·Utilizza app per il lavoro di gruppo e la produzione di artefatti digitali.</li></ul> <p><b>Classe terza e quarta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>·L'alunno/a organizza in maniera sistematica dati e informazioni reperiti in rete e selezionati opportunamente.</li><li>·E' in grado di adeguare diverse tecnologie digitali per un'interazione appropriata e inerente al contesto.</li><li>·Utilizza in maniera appropriata strumenti digitale per la costruzione di profili</li></ul>
--	--	---

		<p>personali e la condivisione di informazioni. Sa utilizzare social per il curriculum e la formazione professionale.</p> <p>-Condivide dati informazioni e contenuti con i compagni in maniera responsabile, consapevole dei possibili reati derivanti da un uso improprio e scorretto degli strumenti digitali.</p>
--	--	---

## **MATRICE DEL CURRICOLO / 3. esempi di esperienze e possibili esiti**

	<b>IC ALDI_MANCIANO (GR)</b>	<b>LS MARINELLI_UDINE</b>
--	------------------------------	---------------------------

<p><b>Percorsi esperienziali</b></p>	<p><b>ORARIO CURRICOLARE</b></p> <p>I laboratori esperienziali sono parte integrante della progettazione didattica e curricolare; ogni modulo abbraccia due mesi circa, è condiviso con i tre ordini di scuola in un’ottica verticale e include l’area cognitiva, emotivo-relazionale e metacognitiva.</p> <p>Modulo n. 1: STAR BENE INSIEME (ott/nov)</p> <p>Modulo n. 2: ALLA SCOPERTA DEL MONDO (dic/gen)</p> <p>Modulo n. 3: IMPARIAMO SPERIMENTANDO (feb/mar)</p> <p>Modulo n. 4: PROGETTIAMO (apr/mag)</p> <p>La progettazione curricolare e didattica è volta al raggiungimento del BENESSERE e alla promozione della CITTADINANZA. All’interno di ogni modulo le diverse UDD concorrono al raggiungimento di più competenze (sia europee, sia di cittadinanza) e hanno come finalità ultima la <b>costruzione del sè nel rapporto con la realtà naturale e sociale.</b></p>	<p><b>Primo biennio (orario curricolare)</b></p> <p><b>classe prima</b></p> <p><b><u>Mi presento sono l’acqua</u></b></p> <p>Si intende affrontare la peculiarità dell’acqua partendo da attività di laboratorio di chimica. Verranno attivate sessioni di riflessioni e dibattiti sulla diffusione di questa risorsa, sul suo utilizzo, sui tipi di acqua e sulle proprie responsabilità nel suo utilizzo</p> <p>In particolare verranno affrontati gli obiettivi 6 e 13</p> <p><b><u>Esplora il territorio (Rete MAB)</u></b></p> <p>Il LS Marinelli aderisce alla Rete MAB ; si intende sviluppare un percorso didattico integrato innovativo sul rapporto uomo territorio secondo i protocolli di lavoro proposti nell’ambito della Rete. Lo studente coniuga competenze tecniche e scientifiche apprese a scuola con il proprio vissuto ed il proprio contesto sociale. Il territorio oggetto d’indagine sarà probabilmente la “Passeggiata delle rogge” , ambiente naturalistico nei pressi dell’area urbana che affronterà lo studio degli elementi del paesaggio, permetterà il rilevamento di dati e loro confronto con la situazione di periodi precedenti e avvierà riflessioni e proposte personali su come conservare e/o migliorare l’area oggetto di indagine.</p> <p>In particolare verranno affrontati gli obiettivi 6, 14, 15</p> <p><b><u>A chi interessano i cambiamenti climatici? (gioco di ruolo)</u></b></p> <p>Si introdurrà la tematica attraverso esperimenti di laboratorio di chimica e si proseguirà attraverso riflessioni e un gioco di ruolo. Attraverso il role play gli studenti affronteranno la problematica dei cambiamenti climatici e della sostenibilità dai diversi punti di vista delle parti interessate (cittadini, politici ecc.). Lo scopo è l’approvazione di una nuova legge che riduce le emissioni di anidride carbonica e i diversi punti di vista verranno dibattuti in un meeting finale. Si tratta di un percorso necessariamente trasversale che sfrutta l’utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali e obbliga a mettersi nei “panni degli altri” e quindi in un’ottica di salvaguardia degli interessi della collettività e non solo dei propri.</p> <p>In particolare verranno affrontati gli obiettivi 6, 7 e 13</p>
--------------------------------------	---	--

**classe seconda**

**L'acqua un bene prezioso**

Si introdurrà l'acqua come risorsa e la sua influenza sugli elementi del paesaggio, sui viventi, sulle relazioni. Si partirà dalle sue caratteristiche chimiche e fisiche attraverso esperimenti nel laboratorio di chimica e si proseguirà con sessioni di riflessioni e dibattiti sulla diffusione di questa risorsa, sul suo utilizzo, sui tipi di acqua e sulle proprie responsabilità nel suo utilizzo ( impronta idrica) visitando il sito della giornata internazionale dell'acqua (22 marzo)

In particolare verranno affrontati gli obiettivi 6 e 13

**L'ambiente e le sue relazioni**

Verrà introdotto lo studio dell'ambiente, dell'interdipendenza dei viventi e dello sfruttamento delle risorse attraverso esperienze di laboratorio di biologia, uscite sul territorio (riserva Marina di Miramare (TS) e dibattiti mirati.

In particolare verranno affrontati gli obiettivi 13, 14, 15

**Scopri le piante con un click!**

Gli studenti verranno coinvolti in riflessioni sul valore della biodiversità. Il percorso proseguirà con un'attività di tipo esperienziale sul riconoscimento della biodiversità floristica attraverso app scientifiche e con il reperimento di informazioni sul loro eventuale utilizzo culinario o curativo.

Il percorso si potrebbe concludere con un'iniziativa di cittadinanza scientifica in cui gli studenti addestrati, affiancati da scienziati ed esperti, collaborano ad una sorta di censimento della flora di una particolare area. L'ideale sarebbe farlo in prossimità del 22 maggio, giornata internazionale della biodiversità

In particolare verranno affrontati gli obiettivi 6, 14, 15

**Triennio (orario extracurricolare PCTO)**

**classi terze e quarte (gruppo interclasse)**

**Hackathon- Carbon and water footprint (PCTO)**

Nella sua accezione generale un hackathon è un'attività partecipativa di breve durata in cui le persone si riuniscono per risolvere alcuni particolari problemi della vita reale (sfide) in una competizione amichevole e leale. Si tratta di un problem solving per proporre soluzioni innovative alla sfida proposta.

Si intende lanciare una sfida in ambito ambientale: come puoi diminuire la tua carbon/water footprint? E' prevista un'adeguata formazione teorica degli studenti da parte dell'università e altri enti sulla tematica ecologica oggetto della sfida quale base fondamentale per la proposta di soluzioni creative

In particolare verranno affrontati gli obiettivi 6, 7 e 13

**Il mio confort in casa, il nostro benessere fuori casa**

Verrà affrontato dapprima il concetto di benessere microclimatico ( quali valori di temperatura, umidità e ventilazione sono percepiti come ottimali per il nostro corpo) attraverso il rilevamento di parametri fisiologici e la comprensione della regolazione omeostatica sottesa. Successivamente verrà acquisita la consapevolezza di come il nostro organismo percepisca gli ambienti indoor-- confronto fra edifici tradizionali ed ecosostenibili. Infine gli studenti rifletteranno sui valori personali relativi all'uso dell'energia e sul proprio utilizzo energetico in termini di efficienza e sufficienza.

In particolare verranno affrontati gli obiettivi 7 e 13

**Alla scoperta della biodiversità del FVG (PCTO)**

Gli studenti acquisiranno le competenze sulle caratteristiche degli ecosistemi e dei servizi ecosistemici ed indagheranno su un bioma locale con il supporto dell'Università di Udine. Il riconoscimento della biodiversità floristica avverrà attraverso l'addestramento ad app scientifiche. Il percorso si potrebbe concludere con un'iniziativa di cittadinanza scientifica in

		<p>cui gli studenti addestrati, affiancati da docenti e ricercatori dell'Università , collaborano ad una sorta di censimento della flora di una particolare area. L'ideale sarebbe farlo in occasione del 22 maggio, giornata internazionale della biodiversità</p> <p>In particolare verranno affrontati gli obiettivi 6, 14, 15</p>
<p><b>prodotti finali</b></p>	<p><b>PROGETTIAMO UN EVENTO</b></p> <p>- Progettazione e costruzione di un ECO-SISTEMA (serra idroponica o altro) e della sua NICCHIA ECOLOGICA</p> <p>- Realizzazione di un DOCUMENTARIO e/o PODCAST in occasione della GIORNATA DELLA BIODIVERSITA' (22 maggio)</p> <p>Maggiori dettagli saranno forniti nel momento in cui il progetto sarà nella sua fase di implementazione, dove i colleghi dei vari plessi, e del diverso ordine e grado, avranno modo di apportare il loro contributo per la progettazione delle attività nel rispetto della specificità di ogni singola realtà.</p>	<p><b><u>Mi presento sono l'acqua</u></b></p> <p>Tutti gli studenti produrranno relazioni (ed eventuali filmati) durante l'attività didattica e ne verranno scelte un paio, a titolo di esempio, da caricare sul sito</p> <p><b><u>Esplora il territorio (Rete MAB)</u></b></p> <p>Progetto di conservazione e valorizzazione del territorio studiato nell'ottica dell'Agenda 2030</p> <p><b><u>A chi interessano i cambiamenti climatici? (gioco di ruolo)</u></b></p> <p>Rappresentazione multimediale delle posizioni sostenute nel dibattito e decisione raggiunta attraverso software dedicati (ad esempio mediante l'utilizzo di avatar)</p> <p><b><u>L'acqua bene prezioso</u></b></p> <p>Tutti gli studenti produrranno relazioni (ed eventuali filmati) durante l'attività didattica e ne verranno scelte un paio, a titolo di esempio, da caricare sul sito</p> <p><b><u>L'ambiente e le sue relazioni</u></b></p> <p>Tutti gli studenti produrranno relazioni (ed eventuali filmati) durante l'attività didattica e ne verranno scelte un paio, a titolo di esempio, da caricare sul sito</p> <p><b><u>Hackathon- Carbon and water footprint</u></b></p> <p>Proposta di soluzioni innovative alla sfida lanciata nell'ottica dell'Agenda 2030</p> <p><b><u>Il mio confort in casa, il nostro benessere fuori casa</u></b></p>

		<p>Redazione di un protocollo che suggerisca azioni per il superamento dei disagi connessi al risparmio energetico</p> <p><b><u>Alla scoperta della biodiversità del FVG (PCTO)</u></b></p> <p>Attraverso un'azione di "mappatura" individuare il valore della biodiversità in termini di servizi eco sistemici e ipotizzare eventi legati alla sua tutela.</p>
--	--	---